



Plan Integral de Seguridad Escolar

Liceo Agustín Ross Edwards, Pichilemu

2025

Fecha de Elaboración	Fecha de Revisión	Fecha de Actualización
2012	2018	2025

Introducción

El Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE) es un instrumento articulador de los variados programas de seguridad destinados a la comunidad educativa, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una Cultura Nacional de la Prevención, mediante la generación de una conciencia colectiva de autoprotección. (ONEMI, 2019)

Este Plan Integral de Seguridad Escolar, corresponde a un conjunto de actividades y procedimientos y asignación de responsabilidades, en las que deberán participar todas aquellas personas que integran la comunidad del Liceo Agustín Ross Edwards de Pichilemu.

Se deberá conocer y aplicar las normas de prevención, en todas las actividades diarias que ayudarán a controlar los riesgos a los cuales está expuesta la comunidad escolar.

La difusión e instrucción de los procedimientos de este Plan debe ser para todos los estamentos de la comunidad (docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación y personal administrativos) para su correcta interpretación y aplicación.

Objetivos

- Generar en la comunidad escolar una actitud de autoprotección, teniendo por sustento una responsabilidad colectiva frente a la seguridad.
 - Proporcionar a los integrantes de la comunidad educativa, un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen sus responsabilidades formativas y/o profesionales.
 - Constituir en el Liceo Agustín Ross Edwards de Pichilemu un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en las demás instancias de desenvolvimiento de sus miembros.
-

Antecedentes

Región	Provincia	Comuna
O'Higgins	Cardenal Caro	Pichilemu
Nombre del Establecimiento	Liceo Agustín Ross Edwards	
Modalidad	Diurna / Vespertina	
Nivel	Enseñanza Media	
Dirección	Ángel Gaete 725	
Sostenedor	Ilustre Municipalidad de Pichilemu	
Director	Santiago Folch Cano	
Coordinador de Seguridad Escolar	Daniel Hidalgo Torres	
RBD	2635-2	
Web	www.lare.cl	
Ubicación Geográfica	-34.3901062 Latitud Sur / -72.00230408 Longitud Oeste	

Nivel de Enseñanza				Jornada Escolar			
Enseñanza Media (N° de Matricula)				Completa		Vespertina	
609				568		41	
Número de Docentes		Número de Asistentes		Número de Estudiantes			
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
22	31	16	21	282	305		
Número de Estudiantes por Nivel de Enseñanza							
1° Medio		2° Medio		3° Medio		4° Medio	
Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
81	68	65	68	69	61	79	77
Número de Estudiantes Educación de Jóvenes y Adultos							
1° Nivel				2° Nivel			
Hombres		Mujeres		Hombres		Mujeres	
13		5		14		9	
Comité de Seguridad Escolar							
Director(a)		Santiago Folch Cano					
Coordinador(a) Seguridad Escolar		Daniel Hidalgo Torres					
Fecha de Constitución del Comité		16 de mayo de 2019					
----- Firma director (a) Establecimiento							
Nombre	M o F	Estamento	Celular	e-mail			
Santiago Folch C.	M	Director	+56962438596	director@lare.cl			
Manuel Jorquera	M	Inspector General	+56996389469	mjorquera@lare.cl			
Daniel Hidalgo T.	M	Docente	+56995602715	dhidalgo@lare.cl			
Carla Cáceres	M	UTP	+56963936526	ccaceres@lare.cl			
Oscar Riffo R.	M	Convivencia	+56974693056	oriffo@lare.cl			
Pedro Araya	M	Asistente Educación	+56949863943	parayaca@gmail.com			
Myriam Álvarez	F	Presidenta de C padre	+56954242749	myriamluzalvarez@gmail.com			
Renato Hollander		Representante centro de A.	+56935762470	renatoh@lare.cl			

Directorio de Emergencias			
Cargo	Nombre de contacto	N° Contacto	
Director	Santiago Folch Cano	+56962438596	
Coordinador (a) PISE	Daniel Hidalgo Torres	+56995602715	
Institución	Contacto	N.º de Contacto	Dirección
Ilustre Municipalidad de Pichilemu	DAEM	72-2976538	Ángel Gaete #365
Dirección Provincial de Educación	Director Provincial de Educación	72-2974482	Carrera #297
Hospital de Pichilemu	Director General	72-2336600	Jorge Errázuriz S/N
	Servicio de Urgencias	131	
Tercera Comisaría de Pichilemu	Agente Escolar Sgto. 1º Juan Rodríguez	56942966151	O'Higgins #04
	Cuartel	72-2972394	
	Emergencias	133	
Policía de Investigaciones de Pichilemu	Cuartel	72-2341268	Aníbal Pinto #433
	Emergencias	134	
1ª Compañía de Bomberos de Pichilemu	Cuartel	72-2841001	San Antonio #124
	Emergencias	132	
Gobernación Marítima	Capitán de Puerto	72-2841206	Evaristo Merino #500
	Emergencias	134	
Seguridad Ciudadana	Ilustre Municipalidad de Pichilemu	1450	Ángel Gaete #365
ACHS	-----	72-2822051	J.J. Carvacho #101 Santa Cruz

Encargados de Seguridad por Cursos (Apoyo de Comité de Seguridad Escolar).

CURSO	NOMBRES
1 A	Demian Espinoza
1 B	Alexis Mella
1 C	Javiera Romero
1 D	Gabriel Vargas
1 E	Augusto Barroso
2 A	Sergio Díaz
2 B	Gaspar Araya
2 C	Scarlett Pávez
2 D	Agustín Villalobos
3 A	Fernanda Rodríguez
3 B	Renata Silva
3 C	Alexia Llanca
3 D	Valentín Cáceres
4 A	Rocío Zapata
4 B	Monse Lizana
4 C	Allison Alarcón
4 D	Damián Rodríguez

Equipos de apoyo:

- Inspectores/as de patio y recepcionistas /auxiliares y asistentes de la educación / encargados/as de seguridad por curso, cargo electivo en cada curso, estos tendrán como responsabilidad;
 - a) Estar atentos a cualquier situación que ponga en riesgos a los alumnos/as del liceo y en particular a la seguridad interna del curso.
 - b) Comunicar a los miembros permanentes del comité de seguridad toda situación de inseguridad de los miembros del curso.
 - c) Coordinar la capacitación o solución de los problemas de inseguridad que involucren al curso.

IMPLEMENTACIÓN DE SEÑALÉTICAS

El establecimiento tendrá la obligación de instalar toda la señalización necesaria para velar por la seguridad de los Estudiantes, Equipo docente, y personal de apoyo, identificando los puntos de información; recepción; ubicación de extintores; vías de escape; ubicación de los botiquines de Primeros Auxilios, y otros.

- Responsables:
 - Inspector General: Manuel Jorquera Navarro.
 - Docente: Daniel Hidalgo Torres.
 - TENS: Jordanca Rossel Sagardia

Sistema de Respuesta Interna (En caso de Emergencia)

1. Alarma Interna: Campana / Timbre

- Responsables:
 - Inspector General: Manuel Jorquera Navarro.
 - Inspectores de Patio / Recepción: Pedro Araya Catalán / Raúl Núñez González / Carolina Guajardo.

2. Primeros Auxilios:

- Responsables:
 - Encargado de Convivencia: Oscar Riffo Ríos.
 - Docente: Daniel Hidalgo Torres.
 - Encargadas de Enfermería: Constanza Salgado / Eugenia Rojas Peralta / Yocelín Polanco Yáñez.
 - Equipo de Apoyo Comité de Seguridad Escolar:
 - a) Pabellón Principal: (1°A) / (2°C)
 - b) Edificio Central: (3°C) / (1°C)
 - c) Pabellón Forestal: (4°C) / (4°A)

3. Corte de Energía Eléctrica:

- Responsables:
 - Inspectores de Patio: Pedro Araya Catalán / Raúl Núñez González.
 - Auxiliares: Silvano Rodríguez Becerra / José Castro Droguett.

4. Ataque al fuego:

- Responsables:
 - Inspector General: Manuel Jorquera Navarro.
 - Encargado de Seguridad: Daniel Hidalgo Torres.
 - Inspectores de Patio: Pedro Araya Catalán / Raúl Núñez González.
 - Auxiliares: Silvano Rodríguez Becerra / José Castro Droguett.

5. Red de Apoyo:

- Responsables:
 - Jefe de UTP: Carla Cáceres Vargas
 - Profesores: Blanca Flores / Rayen Villegas / Daniel Leiva / Humberto López
 - Asistentes de la Educación: Carlos Reyes

Distribución de Red Seca y Red Húmeda (16 extintores ABC, 2 extintores BC)

1. Biblioteca.
 2. Laboratorio Ciencias.
 3. Comedor.
 4. Pasillo primer piso.
 5. Secretaría.
 6. Casino.
 7. Sala de profesores.
 8. Cocina de Repostería.
 9. Edificio 2 primer piso.
 10. Edificio 2 segundo piso.
 11. Sector forestal primer piso.
 12. Sector foresta segundo piso.
 13. Oficina.
 14. Sala Artes.
 15. Segundo piso edificio central.
 16. Hall principal.
 17. Biblioteca (BC).
 18. Sala computación (BC).
- Responsables de la Mantenición: Equipo Directivo y Comité de Seguridad.

Equipos iluminación de seguridad. (13 equipos)

1. Segundo Piso, sector escaleras sur.
2. Segundo piso, sector escaleras norte.
3. Primer piso sector entrada.
4. Primer piso sector hall.
5. Sala 14.
6. Biblioteca.
7. Primer piso biblioteca.
8. Sala multimedia
9. Sector Zona Seguridad.
10. Sector Zona de Seguridad

11. Patio sector sala 12.

12. Comedor (lado TV).

13. Manual en biblioteca.

- Responsables de la Mantenición: Equipo Directivo y Comité de Seguridad.

Prevención

Durante el inicio del año escolar, el Comité de Seguridad Escolar se reunirá con los encargados de seguridad de cada curso. En esta reunión preventiva el Comité llevará a cabo tareas como la revisión y actualización del Plan de Seguridad del Liceo, la evaluación de todas las situaciones potencialmente peligrosas en cada sala de clases (a partir de los informes de los Encargados de Seguridad de cada curso), el análisis de los tipos de emergencias sufridas el año anterior, la definición del plan general de acción para el año en curso y la solicitud de insumos y equipos, de acuerdo con las necesidades pertinentes.

Plan de trabajo anual

Actividad	Constitución de Comité de Seguridad Escolar
Participantes	Equipo Directivo / Representantes de la Comunidad Escolar
Tiempo de Implementación	Marzo / Abril
Descripción de la Actividad	Formalización de la composición del Comité de Seguridad Escolar, de acuerdo con lo estipulado en este plan de trabajo. Definición de Objetivos y Funciones (generales y específicas)
Medios de Verificación	Acta de Constitución de Comité de Seguridad Escolar y Acta de Sesión de Comité de Seguridad Escolar.
Responsables	Coordinador PISE.

Actividad	Elección de Encargados de Seguridad por Cursos
Participantes	Alumnos
Tiempo de Implementación	Abril / Mayo
Descripción de la Actividad	Los cursos eligen a los encargados de seguridad, encargados de cooperar con la identificación de los problemas de seguridad del establecimiento y en la aplicación de los planes preventivos institucionales.
Medios de Verificación	Leccionarios de Consejos de Curso
Responsables	Profesores Jefes / Presidentes de Curso / Centro de Alumnos.

Actividad	Plan de mantenimiento anual del equipo DEA
Participantes	Encargado de Seguridad
Tiempo de Implementación	Dos veces por cada semestre.
Descripción de la Actividad	Aplicación de la Lista de Observación y Mantenimientos de Quipos DEA.
Medios de Verificación	Lista de Chikin
Responsables	Encargado de seguridad y Director de Establecimiento.

Actividad	Reuniones de Coordinación de Seguridad
Participantes	Coordinador PISE, CC.AA., Encargados de Seguridad por Curso
Tiempo de Implementación	Primer Semestre.
Descripción de la Actividad	Análisis de Plan de Seguridad y Observación de problemáticas de seguridad al interior del establecimiento.
Medios de Verificación	Acta de Sesión Reunión de Coordinación de Seguridad Escolar. / Plantillas de Identificación de Problemas.
Responsables	Coordinador PISE. / CC. AA.

Actividad	Asesorías Externas sobre Seguridad
Participantes	Equipo Directivo y Especialistas Externos
Tiempo de Implementación	Anual
Descripción de la Actividad	Identificación de problemáticas de seguridad y entrega de recomendaciones de solución por parte de especialistas externos.
Medios de Verificación	Informes de Seguridad Externos.
Responsables	ACHS / Prevencionista de Riesgos DAEM
Actividad	Simulacros de Sismo y/o Incendio
Participantes	Comunidad Escolar

Tiempo de Implementación	Semestral
Descripción de la Actividad	Activación de protocolos internos de acción en caso de sismos y/o incendios como herramientas de prevención y conocimiento ante situaciones reales de riesgo.
Medios de Verificación	Informes Generales de Simulacro
Responsables	Coordinador PISE / Encargados de Seguridad.

Actividad	Constitución de Comité de Medio Ambiente
Participantes	Equipo Directivo / Representantes de la Comunidad Escolar
Tiempo de Implementación	Mayo
Descripción de la Actividad	Formalización de la composición del Comité de Medio Ambiente. Definición de Objetivos y Funciones (generales y específicas) Plan de Seguridad y Protocolos de Acción frente al Cambio Climático
Medios de Verificación	Acta de Constitución de Comité de Medio Ambiente y Acta de Sesión de Comité de Medio Ambiente.
Responsables	Asesor en Medio Ambiente

Actividad	Revisión General
Participantes	Coordinador PISE, Inspector General.
Tiempo de Implementación	Semestral
Descripción de la Actividad	Revisión General de señaléticas y equipos.
Medios de Verificación	Informe y evidencia fotográfica.
Responsables	Coordinador PISE

Tiempo de Implementación	Semestral
Descripción de la Actividad	Activación de protocolos internos de acción en caso de sismos y/o incendios como herramientas de prevención y conocimiento ante situaciones reales de riesgo en modalidad EPJA.
Medios de Verificación	Informes Generales de Simulacro
Responsables	Coordinador PISE / Encargados de Seguridad/ Coordinador EPJA

Protocolo de Acción en caso de Sismos de Mediana y Alta Intensidad.

INTRODUCCIÓN

Los sismos son fenómenos de desarrollo imprevisible frente a los cuales se necesita estar preparado para minimizar sus efectos sobre las personas. Esto es particularmente importante en el caso de los establecimientos educacionales, en los cuales la Dirección debe velar por la seguridad de sus alumnos y profesores, y a la vez cada profesor, en su clase, tiene la responsabilidad de proteger la vida de niños o jóvenes.

I. Antes de un Sismo:

- Revisar y clasificar tipos de construcción, en relación con su calidad estructural y por tanto sus riesgos inherentes.

Esta función corresponde técnicamente al Departamento de Prevención de Riesgos del DAEM y visualmente al Encargado de Seguridad Escolar. Este último desarrollará una inspección visual de la infraestructura del establecimiento e informará por los medios disponibles al señalado Departamento de Prevención de Riesgos, las necesidades a solucionar y su nivel de urgencia.

- Determinar zonas de seguridad dentro de las salas para el agrupamiento de los alumnos siempre alejadas de ventanales, tabiques, etc.

Las zonas de seguridad consignadas en cada sala de clases son los pasillos intermedios a las líneas de mobiliarios de los alumnos.

- Determinar zona de seguridad más segura dentro del establecimiento.

El establecimiento cuenta con una zona de seguridad para eventos sísmicos de magnitud: Patio techado o Multicancha.

- Determinar condiciones en que sería imperioso evacuar la sala de clases hacia zonas de seguridad.

Los procesos de evacuación de las salas y de espacios de trabajo del establecimiento, depende de la magnitud del sismo al que se enfrente la comunidad; se considera imperioso evacuar cuando la percepción del movimiento sísmico genere, entre otras cosas:

- a) Ruidos intensos de vidrios y ventanas.
 - b) Movimientos intensos del material de apoyo de las salas de clases: mobiliario, equipos multimedia, sistema de iluminación, etc.
 - c) La imposibilidad de mantenerse de pie durante el sismo.
- Determinar vías de evacuación entre salas de clases y zonas de seguridad.

Las vías de evacuación dentro del establecimiento se encuentran visualmente identificadas y permiten que todos los miembros de la comunidad educativa se dirijan a las zonas de seguridad del establecimiento.

- Corregir todas las condiciones que puedan generar accidentes durante el sismo, produciendo graves consecuencias a las personas, en especial los existentes en zonas de seguridad y vías de circulación: instalaciones, mobiliario, adornos, focos, vidrios, cables eléctricos, murallas, etc.
- Determinar necesidades de señalizaciones, sistemas de comunicaciones y señales, equipos de seguridad, corte de suministros eléctricos, de gas y agua, sistema de iluminación, ayuda externa, etc.
- Determinar programas de capacitación de profesores, alumnos y asistentes de la educación, y prácticas periódicas de acondicionamiento.
- En zonas costeras, frente a sismos con características de terremoto, se deberá seleccionar lugares altos donde evacuar a todas las personas, por peligro de tsunami.

II. Durante el Sismo

- El profesor(a) debe mantener la calma y manejar la situación¹, ordenando a los alumnos, ubicarse en la zona de seguridad de la sala (Pasillos laterales), procurando que los alumnos se alejen de las ventanas y controlando cualquier situación de pánico. Estas acciones deberán ser apoyadas por el encargado de seguridad de cada curso.
- Durante el movimiento, tanto profesores como alumnos deberán mantener la calma, evitando correr y gritar, a fin de prevenir situaciones de pánico individual y/o colectivo, que sólo complicarían aún más la situación. El profesor deberá mostrar una actitud firme y segura, controlando el comportamiento del grupo, instruyéndolo en forma simple y correcta y cerciorándose del cabal cumplimiento de estas.

III. Después del Sismo

- La evacuación de salas hacia la zona de seguridad se iniciará con el repiqueteo constante de la campana o por orden del profesor que esté en la sala. El profesor debe mantener la calma y debe recordar que todos sus alumnos están bajo su responsabilidad. Además, debe mantener el orden y ejecutar las indicaciones para el desalojo de la sala.

¹ Se solicita al personal docente informar previamente al encargado de red de apoyo, de situaciones físicas y/o emocionales que le impidan ejercer sus funciones y mantener la calma en situaciones de emergencia.

- El alumno más cercano a la puerta o el encargado de seguridad deberá abrir la puerta de la sala.
- Antes de salir, el profesor deberá verificar que no se queda ningún alumno y salir con su libro de clases, hacia las zonas de seguridad dispuestas en el establecimiento.
- Los alumnos y profesores no deben sacar ningún tipo de material u otra cosa personal y salir a ocupar su zona de seguridad.
- La zona de seguridad está claramente asignada y se encuentra en la zona de la multicancha, donde los espacios de cada sala están claramente establecidos.
- Cada profesor debe conducir a su curso hacia allá, en completo orden, sin correr, con tranquilidad, caminando en forma rápida y sin empujones. Los profesores serán los responsables de mantener en silencio y en forma ordenada a todos los alumnos de su curso, aquel en que está trabajando en el momento del desalojo de las salas.
- Los cursos situados en los segundos pisos deben bajar en orden por las escalas asignadas para tal efecto, evitando correr y/o empujar a los compañeros con el fin de evitar accidentes. Los profesores que no estén en aula deberán prestar ayuda a aquellos que se encuentren en dificultad o que deban asumir otras responsabilidades, dependiendo de la gravedad de la situación o de las circunstancias que se requieran.
- Una vez en la zona de seguridad, cada curso se formará y el profesor pasará lista cerciorándose de que estén en la zona de seguridad todos los alumnos que había en la sala. Si alguien faltara se dará el aviso de inmediato a algún inspector. Si el curso está completo, esperará las instrucciones del Comité de Seguridad.
- El personal administrativo y los profesores que no estén en horarios de clase deberá evacuar hacia las zonas de seguridad a través de las vías de escape asignadas y disponerse a prestar el apoyo necesario a la comunidad en las cuestiones que se requieran.
- El Comité de Seguridad Escolar, recorrerá las dependencias del establecimiento para cerciorarse de que todos los integrantes de la comunidad se encuentren en las zonas de seguridad y verificar la posible aparición de riesgos estructurales y/o técnicos (daños en el sistema eléctrico, fugas de gas, inundaciones, etc.) que ameriten bloquear el acceso a un determinado espacio o hacer corte de algún suministro.
- Los cursos que se encuentren en actividades deportivas fuera del establecimiento deberán mantenerse en el lugar que se encuentren y dependiendo de la magnitud del movimiento, volver en orden y calma al establecimiento para incorporarse a las acciones posteriores que se decidan.
- El retiro de alumnos del establecimiento solo podrá ser realizado personalmente por el apoderado, quien deberá dejar constancia de la acción en el libro de retiros del establecimiento. En el caso de sismos iguales o superiores a 6° Richter y no existiendo alerta de Tsunami por parte de la autoridad competente, los alumnos serán despachados a sus hogares, previa autorización del Sostenedor

(Ilustre Municipalidad de Pichilemu) informando a los hogares por redes sociales y medios de comunicación comunales. Este procedimiento se realizará previa autorización de los padres a través de carta documento firmado o en ficha de matrícula de los alumnos nuevos.

IV. Durante el recreo y almuerzo:

- Los alumnos y profesores ocupan zonas de seguridad más cercanas procurando ir a las zonas designadas a su curso.
- Todos deben estar atentos a las indicaciones del personal encargado y/o directivos acerca de donde ir. Este trayecto debe hacerse en forma rápida, sin correr, evitando las caídas, empujones, golpes u otros accidentes.

Protocolo de Acción en caso de Tsunamis.

Los tsunamis son eventos naturales potencialmente peligrosos, en los que resulta vital actuar con prevención para minimizar los riesgos. Tsunami, también conocido como maremoto, es una ola de gran tamaño que se forma debido a una explosión volcánica o a un sismo y avanza a gran velocidad por la superficie del mar. Algunas recomendaciones que debes tener en cuenta para enfrentar una situación como esta:

- Informarse de las zonas de inundación de la comuna, así como de las vías de evacuación y zonas de seguridad designadas para estos fenómenos naturales.
- Se sugiere el uso de teléfono solo para emergencias para que evitar que las líneas se saturen. Es preferible que se utilice mensajes de textos para la comunicación.
- En caso de alerta de tsunami durante la jornada escolar, se seguirán los mismos protocolos de evacuación de las salas de clases dispuestos para un sismo de mediana o alta intensidad, y se considera la salida de los alumnos a la zona de seguridad consignada para el sector (Estadio Municipal), trasladándose a pie por la vereda por calle José Joaquín Pérez. Los alumnos/as que por razones especiales estén autorizados por escrito, podrán retirarse a sus hogares (esta autorización debe figurar en el listado oficial de alumnos del curso). El resto del alumnado permanecerá en dependencias del Estadio Municipal a la espera de lo que indique ONEMI, DAEM o el Comité Provincial de Emergencia. Durante la emergencia, la Inspección llevará un registro especial de todas las salidas autorizadas de los alumnos y personal.

Protocolo de Acción en caso de Incendios

- Si se produce un incendio durante la jornada escolar, cualquier miembro de la comunidad educativa, deberá ordenar la evacuación total de los alumnos hacia la zona de seguridad.
- Si por efectos del humo o las llamas, fuera peligrosa la presencia de alumnos y personal en esta, se deberá evacuar hacia la calle sector Barraca de Pichilemu.. En el intertanto se procederá a llamar a bomberos y preparar el escenario para la llegada de los carros y cortar el suministro de energía eléctrica.
- En caso de intoxicaciones a causa del humo u otros gases tóxicos, se debe evaluar la gravedad de los afectados y disponer del traslado inmediato al servicio de urgencia y comunicar a los apoderados de los alumnos involucrados.
- Los alumnos y el personal de la institución deben mantenerse en la zona de seguridad a la espera de instrucciones del equipo directivo y/o otras autoridades pertinentes. Siempre hay que considerar estar alejado del calor y humo, facilitando también el acceso al personal de emergencia.
- Se podrán retomar las labores e ingresar a las dependencias, sólo cuando la autoridad lo permita y/ la dirección del establecimiento lo indique.

Protocolos de Accidentes Escolares

Frente a la ocurrencia de cualquier tipo de accidente escolar, (lesión de cualquier tipo, al interior del establecimiento o en el trayecto a su hogar desde o hacia el colegio, enfermedad, desmayo u otros casos donde la salud o integridad de nuestros alumnos se vea afectada), el establecimiento deberá responder siempre siguiendo el mismo protocolo de actuación.

Todo funcionario del establecimiento será responsable de seguir los pasos que a continuación se detallan en el momento de presenciar o acompañar a un alumno en su dificultad:

- Frente a cualquier accidente o problema de salud será el adulto más cercano (Profesores, Asistentes, Auxiliares u otros) quien primero asista a constatar lo ocurrido y verificar la necesidad de atención.

- El funcionario(a) deberá informar inmediatamente lo que acontece al inspector de patio de turno, al inspector General o al jefe de UTP (en ese orden). No podrá volver a sus funciones hasta no asegurarse que la situación está en manos de los responsables.²
- Procedimiento. (Responsabilidad de Inspectoría)
 - Asistir al alumno(a): Se procede a entregar primeros auxilios de carácter básico al afectado(a), inmovilización, frío local, etc. (Cuando la situación así lo amerite).
 - Informar al Apoderado: Al mismo tiempo Inspectoría efectuará el llamado telefónico al apoderado o familiar para solicitar su acercamiento al establecimiento o al centro asistencial según el caso disponga.
 - Seguro Escolar: Se entregan 2 copias del formulario con firma y timbre del establecimiento (uno para el centro asistencial, otro para el apoderado), además del respaldo virtual que queda en el establecimiento. Este seguro permite al alumno(a) la posibilidad de recibir atención en servicio de urgencia público más cercano (HOSPITAL o SAPU) de forma gratuita, incluyendo exámenes y procedimientos.
 - Traslado al centro asistencial: En caso de que la emergencia amerite el traslado del o la estudiante a un centro de salud asistencial, será responsabilidad del apoderado retirar al alumno del establecimiento. Si el apoderado no puede asistir, el establecimiento solicitará apoyo a servicio de urgencia del Hospital de Pichilemu para trasladar al alumno. En situaciones de extrema necesidad y ante la imposibilidad de que un familiar o el apoyo hospitalario puedan trasladar al alumno al centro asistencial más cercano, un funcionario, bajo la responsabilidad de la Dirección del Establecimiento, se hará cargo del traslado del alumno(a), permaneciendo en el centro asistencial hasta la llegada de un familiar o apoderado. En caso de extrema gravedad, se solicitará la presencia de ambulancia (SAMU) para que realice el procedimiento. El alumno será acompañado por un funcionario del colegio quién será responsable hasta que se presente el apoderado.
 - En caso de enfermedad o accidente menos graves el alumno(a) será llevado a enfermería y se realizarán los primeros auxilios pertinentes. Es importante recordar que el colegio no está autorizado para administrar ningún tipo de medicamentos. Inspectoría General notificará a los padres vía telefónica de la situación.

² No será atribución de ningún funcionario evaluar la gravedad de la lesión o problema de salud. Por esta razón, toda situación deberá ser notificada.

Protocolos para la Calidad del Aire

El Cambio Climático es una realidad, y atendiendo a este tema tan relevante, podremos aportar como ciudadanos/as y comunidad educativa a disminuir la contaminación atmosférica, contribuyendo a limpiar nuestro aire y a restablecer el equilibrio con nuestro hogar, la Tierra:

- Prefiere caminar o movilizarte en bicicleta.
- Prefiere el transporte público.
- Ventila los espacios diariamente: sala de clases, oficinas, biblioteca, etc.
- Ventilar sala de clases apenas comience el recreo.
- Evitar el humo de cigarro en ambientes cerrados y entorno aledaño al Liceo.
- Evita la humedad del ambiente.
- No poner teteras ni hervidores sobre estufas.
- Para el aseo de la sala de clases, oficina, biblioteca y/o espacios cerrados del Liceo, utilizar paños húmedos.
- Realizar aseo profundo diariamente ya que pisos y murallas acumulan polvo y ácaros, que dificultan la respiración.
- Evitar levantar polvo al barrer, se recomienda humedecer el piso o regar un poco el suelo antes de hacerlo.
- No dejar en el patio o espacios cerrados del Liceo, tierra suelta o polvos expuestos a la atmósfera.
- Plantar árboles y ojalá del tipo nativo, los cuales son purificadores del aire. Todas las plantas por fotosíntesis convierten el dióxido de carbono atmosférico (CO₂) en oxígeno (O₂).
- No quemar basuras. Los desechos orgánicos disponerlos en compostera del Liceo.
- Las actividades físicas estarán condicionadas según la calidad del aire:

Calidad del Aire	Índice de Calidad del Aire por partículas	Concentración MP ₁₀ [µg/m ³ N 24 horas]	Concentración MP _{2,5} [µg/m ³ N 24 horas]	Recomendaciones
Bueno	0-99	0-149	0-50	No hay restricciones
Regular	100-199	150-194	51-79	Limitar la actividad aeróbica en las clases de educación física
Alerta	200-299	195-239	80-109	Suspensión total de la actividad física aeróbica
Preemergencia	300-499	240-329	110-169	Suspender actividad física
Emergencia	500 o +	330 o +	170 o +	Suspender actividad física

- Los contaminantes del aire tienen efectos nocivos en la salud, lo que se agrava cuando se aumenta la frecuencia respiratoria (tales como, CO, SO₂, NO_x, PM10-PM2.5, Ozono).
- **Material Particulado (MP):** Estas partículas se encuentran principalmente en zonas urbanas y provienen de centrales térmicas, procesos industriales, tráfico de vehículos, combustión residencial de leña para calefacción y carbón e incineradores industriales.

El material particulado (MP) se clasifica según su diámetro, característica de la cual depende la intensidad de sus impactos. En Chile se utilizan dos métricas para clasificarlo: partículas de diámetros menores a 10 micrones conocidas como MP10 y de diámetros menores a 2,5 micrones conocidas como MP2,5. Este último es el contaminante más dañino para la salud y que genera mayores niveles de mortalidad prematura en la población.

- Utiliza mascarilla cuando la calidad del aire no permita realizar actividades físicas al aire libre.

Protocolo de Radiación UV

¿Qué es la radiación ultravioleta?

- La radiación ultravioleta (UV) es un tipo de onda electromagnética considerada como no ionizantes, producida por el sol y proyectada hacia la tierra. Esta radiación resulta beneficiosa para la salud en cantidades pequeñas. Sin embargo, la exposición excesiva y prolongada está relacionada a enfermedades de la piel. En un contexto de Cambio Climático global, altos índices de radiación solar son cada vez más frecuentes, siendo importante contar con protocolos para la comunidad educativa, especialmente, en la realización de actividades con exposición directa al sol (ejemplo: educación física al aire libre, desfiles, actos, etc.).

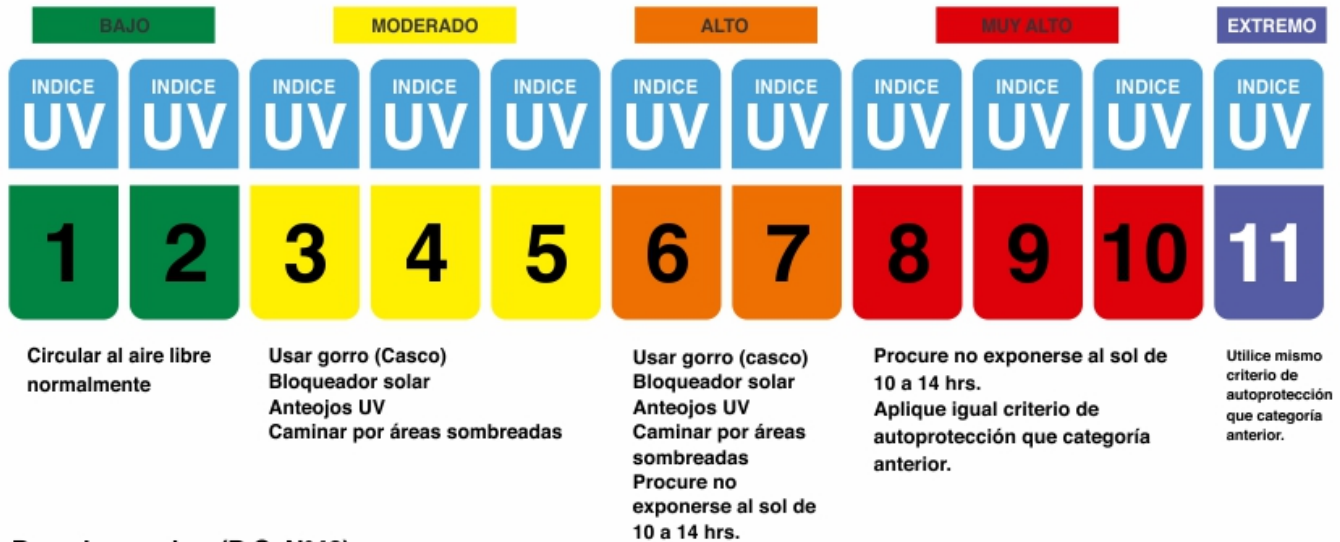
¿Quiénes se encuentran expuestos a la Radiación Ultravioleta?

- Las y los alumnos/as, profesores/as, asistentes de la educación y trabajadores expuestos/as a radiación UV son quienes ejecutan actividades bajo radiación solar directa, en días comprendidos entre el 1° de septiembre y el 31 de marzo, (de 10:00 a 17:00 hrs.) y aquellos/as que desempeñan funciones habituales bajo radiación índice UV igual o superior a 6, en cualquier época del año.
- El índice UV máximo diario es informado por la Dirección Meteorológica de Chile, el cual debe ser proyectado con la siguiente categorización:



INDICES DE RADIACIÓN UV

INDICE UV



Derecho a saber (D.S. N°40)

Efectos en la salud de las personas

El daño provocado por la radiación UV dependerá de su intensidad, tiempo de exposición y del tipo de piel de cada persona, provocando los siguientes efectos en la salud:

- Quemaduras por radiación UV, lo que provoca hinchazón, enrojecimiento y dolor. La piel dañada se recupera después de unos días, sin embargo, el daño es permanente.
- Lesiones oculares directamente en la córnea, también cataratas o queratitis.
- Envejecimiento prematuro que produce debilidad en la fuerza y elasticidad de la piel, por lo que esta se torna más delgada, seca y áspera. Surgen arrugas profundas, manchas y en algunos casos lesiones.
- Cáncer a la piel, que puede manifestarse en: Una herida que sangra, se cura y vuelve a abrir; Un lunar existente que puede cambiar de apariencia (melanoma) o, el desarrollo de uno nuevo con apariencia sospechosa.

Medidas preventivas ante exposición directa a radiación UV de origen solar:

- Si la naturaleza de la actividad lo permite, mantenerse a la sombra, sobre todo en períodos de mayor radiación solar. Ejemplo: bajo un árbol o bajo techo, como la multicancha del Liceo.
- Contar con lugares, habilitados para descanso y protegidos del sol.
- Utilizar un gorro tipo legionario o paño legionario, en el caso de alta radiación UV.
- Usar ropa con protección UV, de preferencia camisas de manga larga, pantalón largo y zapatos cerrados. Es recomendable que la ropa sea de colores oscuros y de telas sintéticas, ya que estos protegen de mejor forma.
- Utilizar lentes con filtro de protección UV, debidamente certificados.
- Contar con la suficiente provisión de agua potable y fresca para consumo de la comunidad liceana, manteniendo una hidratación constante.
- Utilizar protector solar factor 40 FPS (como mínimo), el cual debe ser aplicado cada dos horas de exposición en rostro, cuello y todas las extremidades expuestas. Ejemplo: antes de la realización de clase de educación física al aire libre.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN

DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA)

¿Qué es un desfibrilador externo automáticos (DEA)?

Un desfibrilador externo automático, DEA (AED en inglés) es un dispositivo electrónico que puede examinar el ritmo cardíaco para determinar si es necesario proporcionar una descarga a una persona en paro cardíaco. Aunque la mayoría de los paros cardíacos ocurren en adultos, pueden presentarse en un niño o adolescente.

Fuente: <https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/injuries-emergencies/Paginas/using-an-aed.aspx>

Cuando se usa en personas que no responden, no están respirando y no tiene pulso, el DEA es extremadamente seguro. El DEA toma las decisiones relacionadas con la aplicación de una descarga en función del ritmo cardíaco de la víctima, y solo se activa cuando hay un ritmo desfibrilable. Si la persona no responde, y no respira se debe realizar la reanimación cardiopulmonar hasta que llegue el DEA. Luego se ponen los parches con electrodos sobre el tórax desnudo de la víctima y seguir las indicaciones y mensajes del DEA. El dispositivo le indicará cuándo reanudar la Reanimación cardiopulmonar (RCP). La RCP proporciona cierto grado de circulación de sangre rica en oxígeno al corazón y al cerebro de la víctima. Esta circulación retrasa tanto la muerte cerebral como la muerte

del músculo cardíaco. La RCP también aumenta las probabilidades de que el corazón responda a la desfibrilación.

1. Compruebe si la persona responde. Sacuda a la víctima sujetándola por los hombros. Háblele en voz alta: “¿se encuentra bien?” Si el paciente no responde:
 - 1) Solicite ayuda al 131 (SAMU) o 132 (BOMBEROS)
 - 2) Pida el DEA, tan rápido como sea posible.
 - 3) Pulse el botón verde ON/OFF para encender el desfibrilador.

2. Dependiendo del Pad- Pak (electrodo) que esté instalado, en ese momento escuchará un aviso de paciente adulto o paciente pediátrico. Si el paciente es un niño entre 1 y 8 años, debe asegurarse de que está insertado al Pediatric Pak de color rosado. Si no dispone de un electrodo pediátrico debe utilizar en su lugar el Pad Pak de color gris (adulto).

3. Retire la ropa del dorso del paciente, para dejar la piel al descubierto. Si es necesario corte la ropa. Tire la lengüeta verde para sacar los electrodos. Retire el recubrimiento de los electrodos.

4. Aplique los electrodos. En el lado derecho del paciente, debajo de la clavícula, arriba de la mama, de forma vertical. En el lado izquierdo, debajo de la mama de forma horizontal. Recuerde que si está de frente al paciente su lado derecho corresponde al izquierdo del paciente. Presione firmemente contra la piel del paciente.

5. El DEA analizará automáticamente el ritmo cardíaco del paciente Dirá:
 - “Evaluando el ritmo cardíaco, No toque al paciente”. Y administrará una descarga automáticamente si es necesario.
 - “Permanezca separado del paciente, 3 2 1, se ha dado una descarga”.

6. Al realizar la reanimación cardiopulmonar (RCP), es importante aplicar compresiones torácicas efectivas en cada ciclo de 2 minutos según las indicaciones. El DEA le pedirá que comience la reanimación cardiopulmonar.
 - “Inicie la RCP”. “Es seguro tocar al paciente”. El DEA le dirá como y donde colocar las manos.
 - “Sitúe las manos una sobre otra en medio del torso, presiones directamente sobre el torso al compás del metrónomo (pito)”.

- “Conserve la calma”. Además de mantener el ritmo del metrónomo, sus compresiones torácicas deben tener una profundidad de al menos 5 cm y nunca superior a 6 cm para adultos o niños mayores de 8 años.

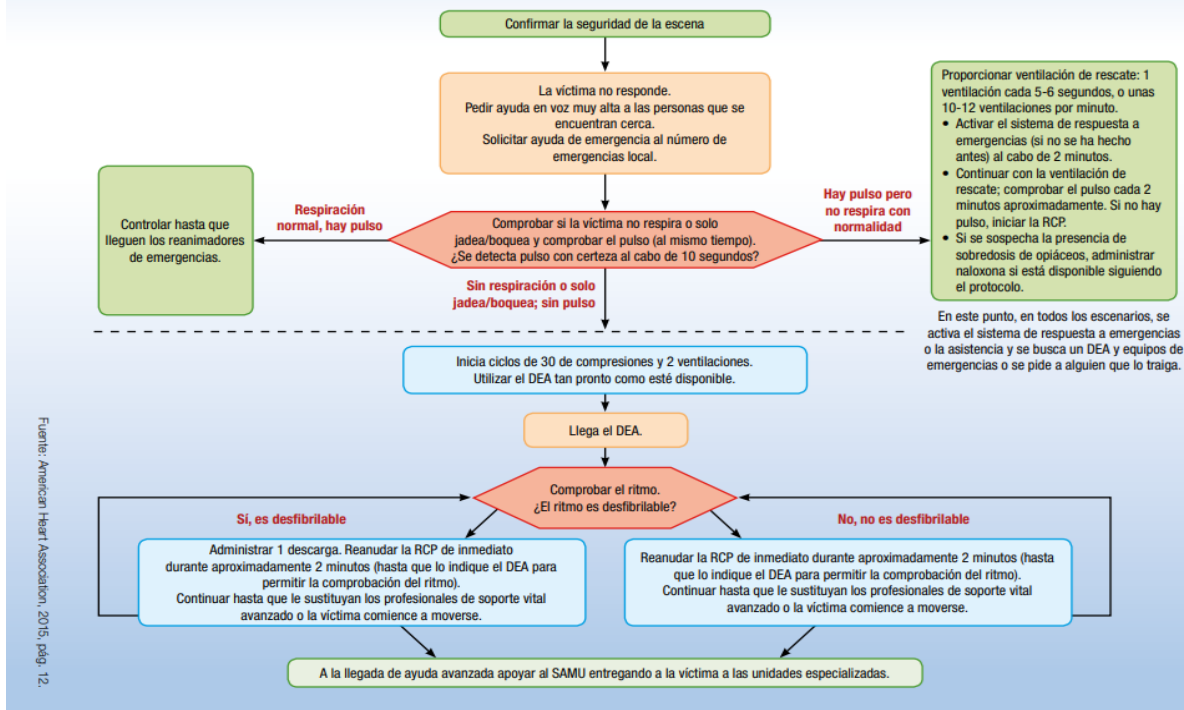
7. *Las compresiones torácicas y la desfibrilación es el mejor tratamiento que se puede ofrecer hasta que los profesionales médicos lleguen al lugar de los hechos. Una vez que haya completado 2 minutos de compresiones torácica, el DEA le indicará que detenga las compresiones torácicas.*

- *“Detenga el RCP”. Y evaluará el ritmo cardíaco del paciente.*
- *“Evaluando el ritmo cardíaco”.*
- *“No toque al paciente”. A veces no se necesita una descarga para salvar la vida del paciente, y en ese caso el DEA le indicará que continúe haciendo RCP.*
- *“no se recomienda una descarga”. Continúe hasta que llegue la ambulancia o hayan pasado 30 minutos y no se obtenga respuesta.*

8. *Después de utilizar el DEA, introduzca un nuevo PAD PAK en el desfibrilador y guárdelo como de costumbre. Una vez a la semana, compruebe que la luz verde parpadea de forma que sepa que el dispositivo está preparado en caso de una emergencia.*

Aplicación de maniobras de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP)

Algoritmo del paro cardíaco en adultos para profesional de la salud, que proporciona SVB/BLS: actualización de 2015



Fuente: Organigrama de aplicación de maniobras de Reanimación Cardio Pulmonar (RCP) Academia Nacional de Bomberos ANB

Anexos

- Pauta de Evaluación de Riesgos (para Encargados de Seguridad)

Identificación de Riesgos

Srs.(as) Encargados de Seguridad:

Se solicita a ustedes identificar en su entorno de sala de clases (sala, accesos, pabellón u otros) los elementos materiales que puedan considerarse riesgos para el normal funcionamiento de las actividades escolares o accidentes en situaciones de emergencia. También se les solicita identificar los elementos humanos que pueden necesitar apoyo en situaciones de emergencia, ya sea por que presenten alguna situación física (enfermedad, discapacidad motora, etc.) o emocional (cuadros de estrés, ansiedad, crisis de pánico, etc.), que les impida enfrentar con relativa “normalidad” estas situaciones.

Condiciones de Riesgo (Amenazas, vulnerabilidades)	Ubicación

¿Quiénes necesitan apoyo?	
Nombre	Situación

Pichilemu, ____ de _____ de 2 ____

Firma Encargado de Seguridad

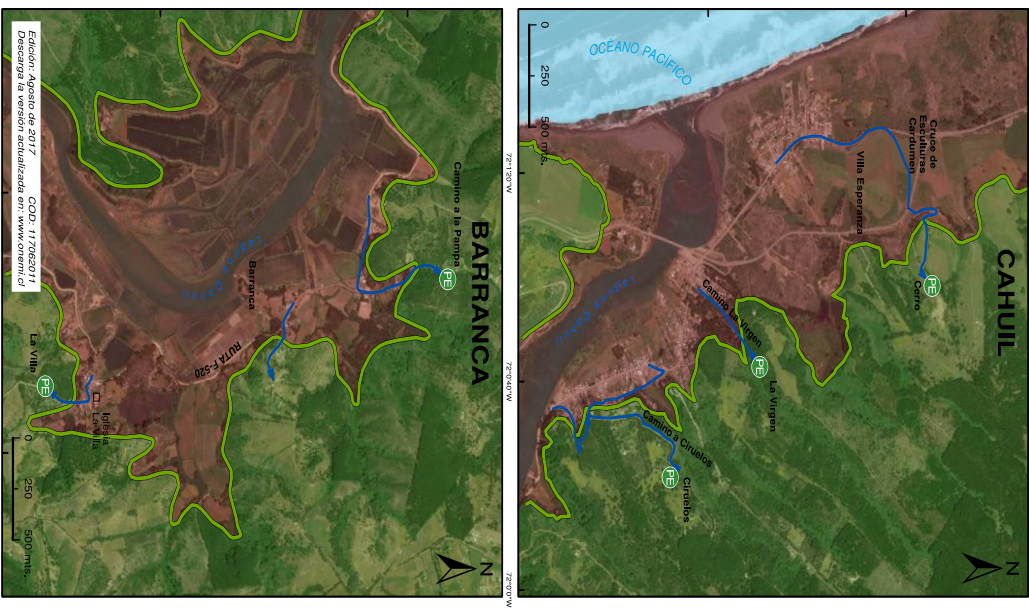
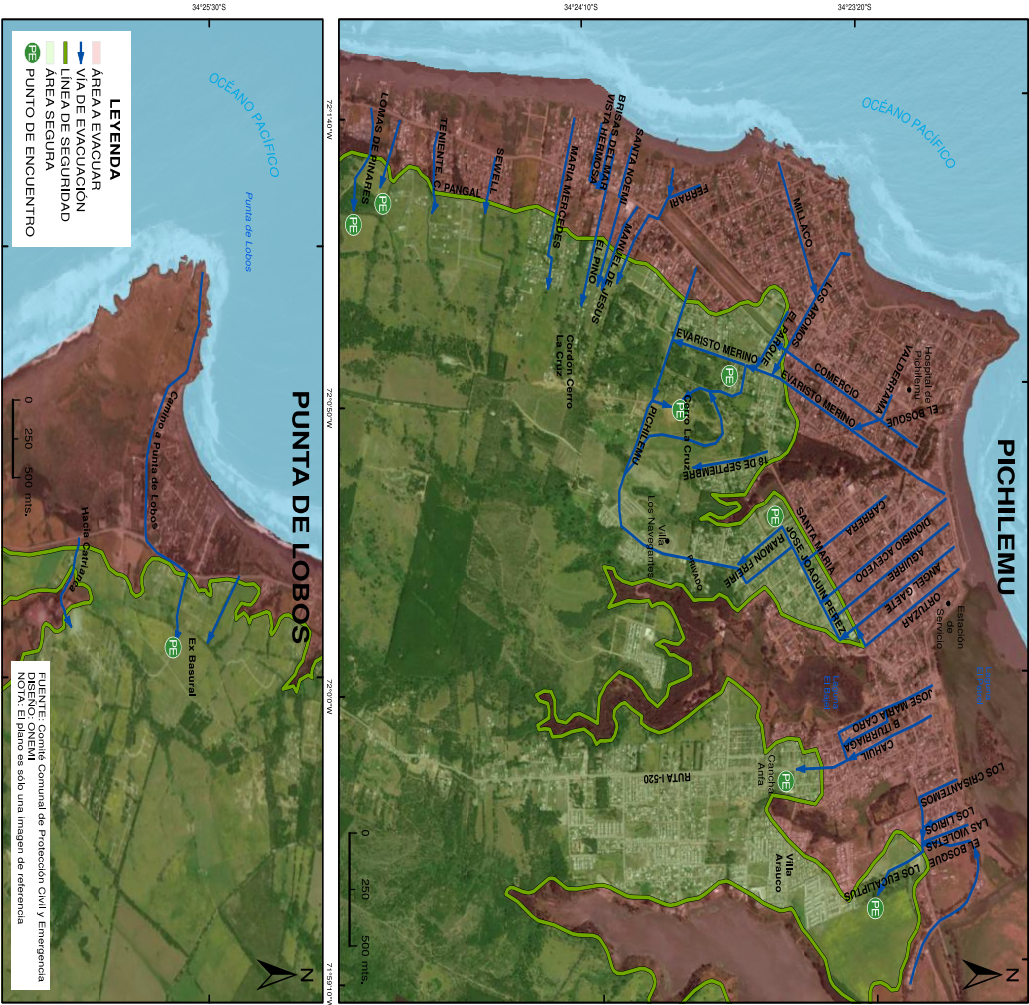
- Planos de Evacuación a zona de seguridad (en caso de alerta de Tsunami)



PLANO DE EVACUACIÓN ANTE AMENAZA DE TSUNAMI

VI REGIÓN DEL LIBERTADOR BERNARDO O'HIGGINS

COMUNA DE PICHILEMU



LEYENDA

- ÁREA DE EVACUACIÓN
- VIA DE EVACUACIÓN
- LÍNEA DE SEGURIDAD
- PE ÁREA SEGURA
- PE PUNTO DE ENCUENTRO

PUNTA DE LOBOS

Océano Pacífico

Punta de Lobos

Camino a Punta de Lobos

Ex Basural

Yacaré Chirihua

0 250 500 mts.

FUENTE: Comité Comunal de Protección Civil y Emergencia
DISEÑO: ONEMI
NOVA. El plano es sólo una imagen de referencia

BARRANCA

Océano Pacífico

Barranca

Camino a la Pampa

RUTA E-520

La Villa

0 250 500 mts.

Edición: Agosto de 2017. COD: 117065017
Descarga en versión actualizada en www.onemi.cl

CAHUIL

Océano Pacífico

Cañal de Escuderos

Villa Esperanza

Camino La Virgen

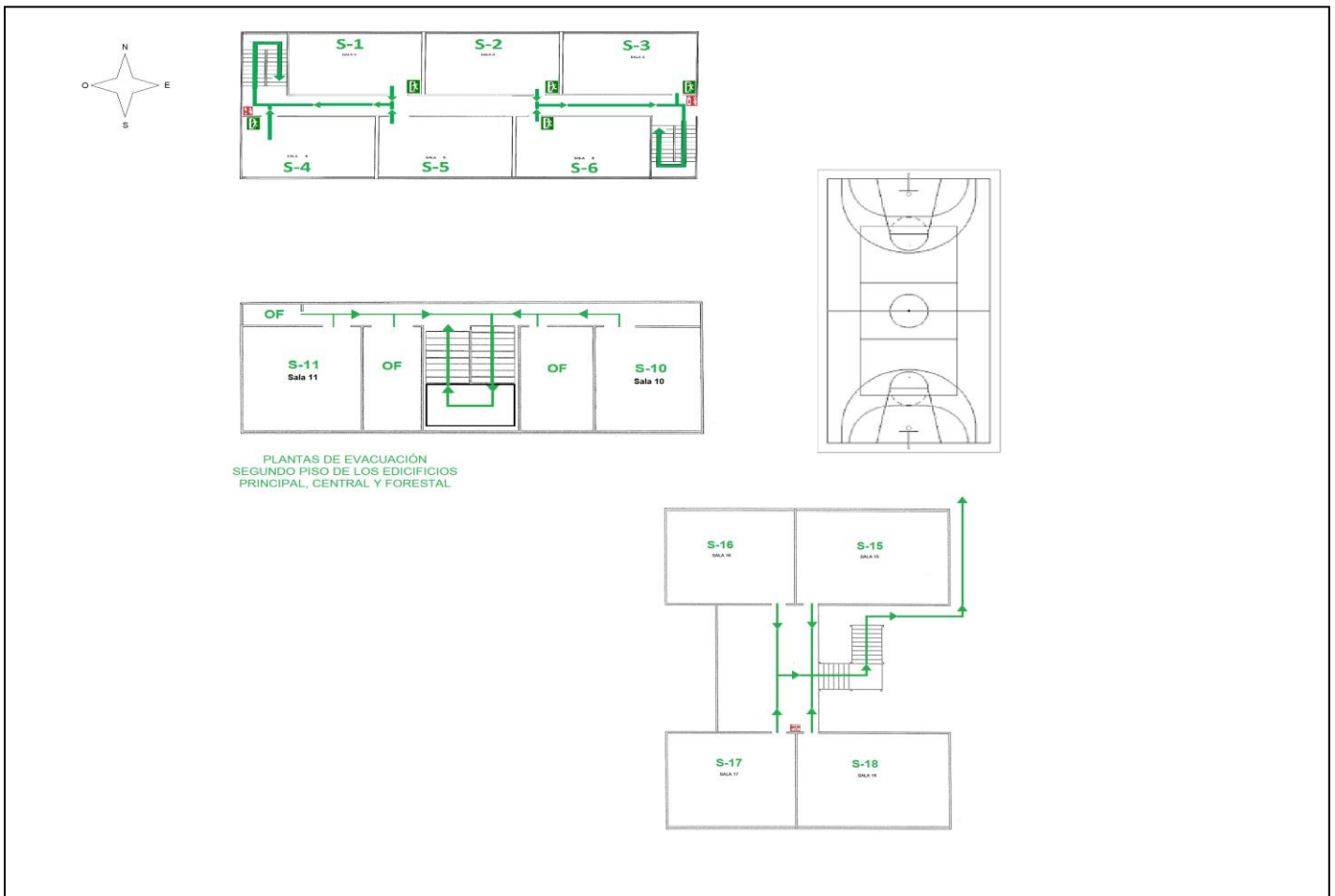
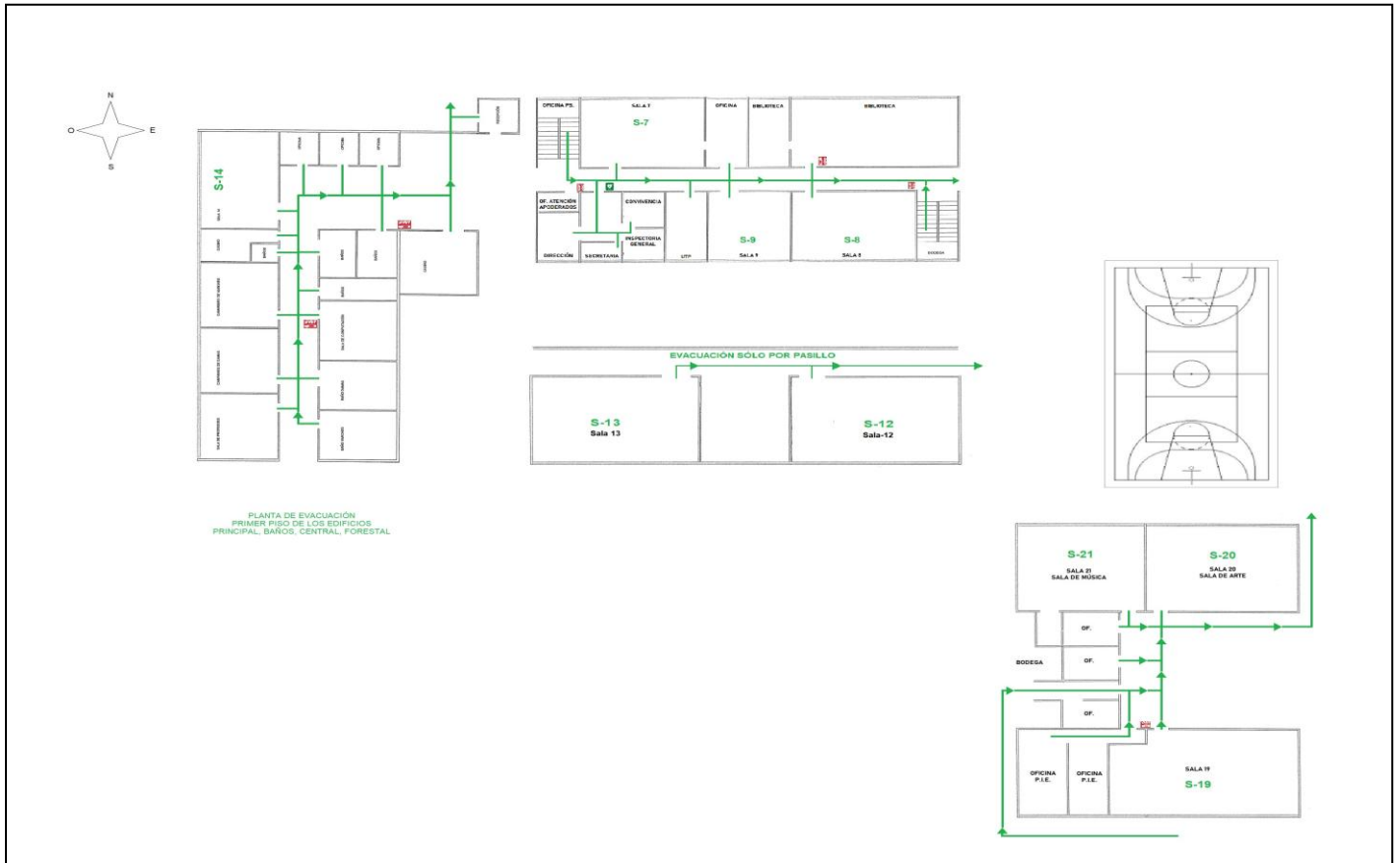
Camino Cruceles

0 250 500 mts.

LISTA DE OBSERVACIÓN DE LAS INSTALACIONES CON POSIBLES RIESGOS

N°	<i>Riesgos en Sala de Clases</i>	<i>Estado y Observaciones (Bueno/ Malo/ No Aplica)</i>
<i>1.- Condiciones Generales</i>	- <i>Pisos</i>	
	- <i>Iluminación</i>	
	- <i>Vidrios</i>	
	- <i>Muros</i>	
<i>2.- Mobiliario y Equipos</i>	- <i>Sillas</i>	
	- <i>Mesas</i>	
	- <i>Armarios</i>	
	- <i>Estantes</i>	
<i>3.- Proyectores, TV y otros</i>	- <i>Cables</i>	
	- <i>Enchufes</i>	
	- <i>Tomas de Corrientes</i>	
	- <i>Focos</i>	
	- <i>Ampolletas</i>	
	- <i>Tubos Florecentes</i>	
<i>4.- Emergencia</i>	- <i>Existe Señalización de emergencias</i>	
	- <i>Salidas de emergencias visibles</i>	
	- <i>Extintores</i>	
	- <i>Alarmas de incendios</i>	
	- <i>Kit de primeros de auxilios</i>	
	- <i>Personal Capacitado</i>	
	- <i>Ubicación del DEA</i>	
	- <i>Protocolos de Seguridad (evacuación de incendios, ante un PCR, Sismos, Tsunami)</i>	
	- <i>Zonas de Seguridad</i>	
<i>5.- Otros</i>	-	
	-	
	-	
	-	
	-	
<i>6.- observaciones</i>		

PLANTAS DE EVACUACIÓN



Guía general para el manejo de una emergencia relacionada con un PCR en clases de educación física.

1. Mantén la calma y evalúa la situación:

- Verifica la condición del estudiante y determina si está consciente y respira normalmente.
- Asegúrate de contar con el equipo de protección personal (EPP) adecuado antes de acercarte al estudiante. (bolsa de primera respuesta)

2. Solicita ayuda:

- Informa inmediatamente al personal docente capacitado o al personal encargado de salud del liceo.
- Pide a alguien que llame a los servicios de emergencia para solicitar asistencia médica inmediata; SAMU 131, BOMBEROS 132// 722-841001.

3. Brinda apoyo básico de vida:

- Si el estudiante no respira o no muestra pulso, inicia la reanimación cardiopulmonar (RCP).
- Si no tienes capacitación en RCP, sigue las instrucciones del operador de emergencias telefónicas hasta que llegue la ayuda médica o alguien con capacitación en RCP.

4. Aísla la zona:

- Si es posible, coloca al estudiante en una zona segura.
- Mantén a los demás estudiantes alejados.
- Notifica al personal para solicitar ayuda.

5. Proporciona información relevante:

- Si tienes conocimiento de algún factor que pueda ser relevante para el personal médico (alergias, enfermedades preexistentes, hipertensión, diabético etc), comunícalo claramente al servicio de emergencia SAMU o personal de Bomberos.

6. Colabora con los servicios de emergencia:

- Al llegar los servicios de emergencia, bríndales toda la información necesaria y coopera con ellos en la evaluación y el tratamiento del estudiante.

7. Informa a los padres o tutores:

- Notifica a los padres o tutores del estudiante de la situación tan pronto como sea posible. Proporciona detalles precisos y orientación sobre el siguiente curso de acción, según las instrucciones de las autoridades educativas y sanitarias.

PROTOCOLO PARA REALIZAR RCP

1. Verifica la seguridad del entorno:

- Asegúrate de que el área esté segura tanto para ti como para el estudiante antes de comenzar cualquier acción.

2. Llama a los servicios de emergencia:

- Llama al SAMU 131 o al personal de rescate de BOMBEROS 132
- O pide que llamen a los servicios de emergencias.
- Proporciona información clara sobre la situación y la UBICACIÓN dando referencias claras del lugar.

3. Evalúa la respuesta del estudiante:

- Sacude suavemente al estudiante y pregúntale: "¿Estás bien?". Observa si hay alguna respuesta o movimiento.
- Si NO hay respuesta,
- continúa con los siguientes pasos:
 - Abre las vías respiratorias
 - Coloca al estudiante boca arriba en una superficie firme.
 - Inclina suavemente la cabeza hacia atrás y levanta la barbilla para abrir las vías respiratorias.
 - **Verifica la respiración:** Observa si el estudiante respira normalmente o no respira.
 - No más de 10 segundos deben utilizarse para determinar si hay respiración.
 - **Comienza las compresiones torácicas:**
 - Coloca la base de la palma de una mano en el centro del pecho del estudiante, sobre el esternón.
 - Coloca la otra mano sobre la primera y entrelaza los dedos.
 - Comprime el pecho con fuerza y rapidez a una profundidad de al menos 5 centímetros. Realiza compresiones a un ritmo de al menos 100-120 por minuto.
 - **Realiza ventilaciones:**
 - Después de 30 compresiones, inclina la cabeza del estudiante, levanta la barbilla y sella su boca con la tuya.
 - Realiza dos ventilaciones lentas y regulares, observando si el pecho se eleva. Cada ventilación debe durar aproximadamente 1 segundo.
 - **Continúa el ciclo de compresiones y ventilaciones:**
 - Alterna entre 30 compresiones y 2 ventilaciones en ciclos continuos hasta que llegue la ayuda médica o el estudiante muestre signos de respuesta y respiración normal.

PROTOCOLO DE USO DEL DEA

1. Toma el DEA
2. Enciéndelo y escucha atentamente las instrucciones proporcionadas por el dispositivo.
3. Sigue las instrucciones del DEA
4. Prepara el área del pecho:
 - Asegúrate de que el pecho del estudiante esté seco.
 - Si está húmedo, sécalo antes de aplicar los parches del DEA.
5. Retira los parches del DEA de su envoltorio y quita cualquier ropa que pueda interferir.
6. Coloca los parches en el pecho según indican las figuras del DEA.
7. Sigue las instrucciones del DEA para el análisis

LISTA DE OBSERVACIÓN ANTE POSIBLES RIESGOS EN LA SALA DE CLASES

<i>N°</i>	<i>Riesgos en Sala de Clases</i>	<i>Estado y Observaciones (Bueno/ Malo/ No Aplica)</i>
<i>1.- Condiciones Generales</i>	<i>- Pisos</i>	
	<i>- Iluminación</i>	
	<i>- Vidrios</i>	
	<i>- Muros</i>	
<i>2.- Mobiliario y Equipos</i>	<i>- Sillas</i>	
	<i>- Mesas</i>	
	<i>- Armarios</i>	
	<i>- Estantes</i>	
<i>3.- Proyectores, TV y otros</i>	<i>- Cables</i>	
	<i>- Enchufes</i>	
	<i>- Tomas de Corrientes</i>	
	<i>- Focos</i>	
	<i>- Ampolletas</i>	
	<i>- Tubos Florecentes</i>	
<i>4.- Emergencia</i>	<i>- Existe Señalización de emergencias</i>	
	<i>- Salidas de emergencias visibles</i>	
	<i>- Extintores</i>	
	<i>- Alarmas de incendios</i>	
	<i>- Kit de primeros de auxilios</i>	
	<i>- Personal Capacitado</i>	
	<i>- Ubicación del DEA</i>	
	<i>- Protocolos de Seguridad (evacuación de incendios, ante un PCR, Sismos, Tsunami)</i>	
	<i>- Zonas de Seguridad</i>	
<i>5.- Otros</i>	<i>-</i>	
	<i>-</i>	
	<i>-</i>	

	-	
	-	
	-	
	-	
6.- <i>observaciones</i>		

LISTA DE OBSERVACIONES Y MANTENCIONES DE EQUIPOS DEA

Nombre: _____
Cargo: _____
Fecha: _____

<i>Aspectos</i>	<i>Acciones a Realizar</i>	<i>Detalles</i>
<i>Estado Exterior</i>	- <i>Inspeccionar daños visibles, grietas o roturas.</i>	
	- <i>Verificar legibilidad de pantalla e indicadores.</i>	
<i>Electrodos y Batería</i>	- <i>Revisar fecha de vencimiento de electrodos y batería.</i>	
	- <i>Comprobar integridad de electrodos.</i>	
	- <i>Reemplazar según indicaciones del fabricante.</i>	
<i>Funcionamiento y Pruebas</i>	- <i>Realizar prueba de autodiagnóstico (si disponible).</i>	
	- <i>Confirmar encendido y funcionamiento correcto.</i>	
	- <i>Realizar pruebas de carga y descarga simulada</i>	
<i>Accesorios</i>	- <i>Revisar cables de electrodos en busca de daños.</i>	
	- <i>Comprobar estado de accesorios adicionales.</i>	
<i>Documentación y Registro</i>	- <i>Verificar mantenimiento, calibración y reemplazos en registros</i>	
	- <i>Actualizar información de contacto.</i>	

LISTADO DE CAPACITACIÓN DE EQUIPOS DEA

<i>Encargado de capacitación</i>	
<i>Fecha</i>	

<i>NOMBRE</i>	<i>CARGO</i>	<i>FIRMA</i>
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		

*Firma
Director*

*Firma
Encargado de Seguridad*

LISTADO DE CAPACITACIÓN DE EXTINTORES

<i>Encargado de capacitación</i>	
<i>Fecha</i>	

<i>NOMBRE</i>	<i>CARGO</i>	<i>FIRMA</i>
1.-		
2.-		
3.-		
4.-		
5.-		
6.-		
7.-		
8.-		
9.-		
10.-		

Firma
Director

Firma
Encargado de Seguridad

PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE AL PORTE Y USO DE ARMAS **(REGLAMENTO INTERNO: PARTE 5 ARTICULO 20 A 20.8)**

Considerando la normativa existente, en los establecimientos educacionales está prohibido portar todo tipo de armas. Frente a esta situación se ha elaborado este protocolo para toda la comunidad educativa. DEFINICIÓN. Tenemos la siguiente definición:

→ Arma: instrumento, medio o máquina, destinados a atacar o defenderse.

ACCIONES FRENTE A ESTUDIANTE (ES) SORPRENDIDO PORTANDO UN ARMA.

1. Cualquier miembro del establecimiento que observe que un estudiante está portando un arma, debe inmediatamente comunicar esta situación a Convivencia Escolar.
2. El Encargado de Convivencia Escolar o Inspector General. Convocará al estudiante inmediatamente a su oficina, y le solicitará el arma en cuestión frente a la sospecha o denuncia de la comunidad educativa. Si el alumno se niega a entregar el arma, se debe dejar esta tarea a la autoridad policial.
3. Luego le pedirá un relato de los hechos teniendo una denuncia certera del hecho a quién porte el arma, el que debe quedar por escrito y ser firmado tanto por el encargado de convivencia, inspector general o el director, como por el estudiante, registrando fecha y hora del incidente.
4. El Inspector General dará aviso al Director del establecimiento, quien tomará las siguientes acciones:
 - a. Comunicación con el apoderado para informarle de la situación ocurrida y de las acciones que se tomarán.
 - b. Aplicación del Reglamento Interno.
 - c. Denuncia frente a los organismos competentes.
 - d. Aviso al Sostenedor o a su representante de no encontrarse en sus funciones.
5. En caso de constituir la cancelación de la matrícula o expulsión del establecimiento, se analizará haciendo la consulta del caso en el consejo de profesores y consejo escolar.
6. Se realizará un diagnóstico para evaluar algún tipo de instrucción de apoyo u orientación e incluso derivación externa de requerir a las partes afectadas.
7. Mientras ocurre la investigación, el alumno estará suspendido.

ACCIONES FRENTE A UN ALUMNO SORPRENDIDO HACIENDO USO DE UN ARMA DE BLANCA O DE FUEGO.

1. Cualquier miembro del establecimiento que observe que un integrante de la comunidad educativa o externo está haciendo uso de un arma, debe inmediatamente comunicar esta situación al profesor, inspector o algún asistente de la educación más cercano.
2. Este adulto debe inmediatamente evaluar los riesgos o posibilidad de una intervención segura, esperando como resultado la entrega del arma dentro de lo posible.
3. En caso de que sea posible esta intervención y quien estaba usando el arma desiste de su acción, el procedimiento continúa como en el apartado anterior, a partir del punto 2.
4. En caso de que no sea posible intervenir, se debe solicitar ayuda policial en el acto para que puedan deponer el ataque del alumno agresor.

PROTOCOLO PARA EVENTOS DE MANEJOS DE HERIDAS CORTOPUNZANTES:

Es un protocolo que proporciona una estructura básica para abordar emergencias por heridas cortopunzantes dentro del establecimiento o vías de accesos o salidas, priorizando la seguridad, la atención médica y el apoyo emocional para todos los involucrados en el incidente.

1. Objetivo

Establecer procedimientos claros y seguros para el manejo de heridas por arma priorizando la seguridad y el bienestar de los estudiantes y el personal.

2. Personas responsables:

Identificar a docentes o asistentes de la educación (Tens) designados para implementar el protocolo de primeros auxilios y estabilización primaria para el o los estudiantes involucrados.

3. Capacitación:

Asegurar que el personal esté capacitado en técnicas de primeros auxilios, incluido el manejo de heridas cortopunzantes, y que sepan cómo actuar de manera segura y eficaz en caso de emergencia. Se sugiere ver ***Guía general para el manejo de una emergencia.***

4. Comunicación de emergencia:

Establecer un sistema de comunicación rápida y efectiva para informar sobre la emergencia a todo el personal escolar y activar los procedimientos de respuesta adecuados, llamando a los servicios de emergencia: SAMU 131 y Carabineros 133 y proporcionar la ubicación precisa del incidente.

5. Evaluación de la escena:

Evaluar la escena para garantizar la seguridad de todos los presentes y determinar la gravedad de la situación.

6. Control del acceso y protección:

El personal debe asegurar el área y controlar el acceso para evitar que otros estudiantes se acerquen al lugar de la emergencia.

7. Asistencia médica:

Mientras se espera la llegada de la ayuda médica, el personal capacitado debe brindar primeros auxilios, incluido el control del sangrado y la estabilización de la víctima. En caso de tener el elemento incrustado en el cuerpo, NO remover hasta que lleguen los equipos de emergencias, evitando un daño mayor.

8. Apoyo emocional:

Proporcionar contención emocional por el equipo de convivencia al personal afectado por la emergencia, para manejar la situación de mejor manera.

PROTOCOLO PARA EVENTOS DE EVACUACIÓN EN EPJA:

Objetivo:

Fomentar una cultura de prevención y autoprotección mediante la práctica de una evacuación segura y organizada ante una emergencia, simulando un sismo o incendio, en el contexto de la jornada vespertina de EPJA.

Pasos del Protocolo:

1. Planificación de la Simulación

- a) Definir la fecha y hora del simulacro, preferentemente durante los primeros bloques de clases vespertinas.
- b) Informar previamente al personal docente vespertino y encargados de seguridad.
- c) Evaluar iluminación y accesibilidad de rutas de evacuación considerando menor visibilidad natural.
- d) Coordinar con el Comité de Seguridad Escolar y equipos de apoyo nocturno.

2. Preparación Previa

- a) Asignar funciones específicas a docentes y asistentes (encargado de seguridad del curso, apoyo a estudiantes con movilidad reducida, etc.).
- b) Entregar una inducción breve a estudiantes EPJA sobre el objetivo del simulacro.
- c) Verificar funcionamiento de alarmas y señaléticas visibles en condiciones de baja luz.
- d) Confirmar el punto de encuentro designado (patio de entrada principal previamente demarcada).

3. Activación del Simulacro

- a) Emitir la señal de evacuación (campana prolongada o alarma sonora).
- b) Ordenar la evacuación de los estudiantes manteniendo la calma y siguiendo rutas seguras.
- c) El docente responsable deberá portar el listado de asistencia o libro de clases vespertino.

4. Desplazamiento hacia la Zona de Seguridad

- a) Acompañar al grupo hacia la zona de seguridad en orden y sin correr.
- b) Supervisar especialmente escaleras y pasillos con menor iluminación.
- c) Asistentes deben apoyar a estudiantes que lo requieran en su desplazamiento.

5. Formación y Registro

- a) Una vez en la zona de seguridad, formar los grupos por curso.
- b) El docente pasará lista y reportará.
- c) Informar cualquier estudiante faltante inmediatamente al encargado de seguridad.

6. Evaluación del Ejercicio

- a) El Comité de Seguridad Escolar levantará observaciones del ejercicio.
- b) Se evaluarán tiempos de respuesta, uso adecuado de rutas y comportamiento general.
- c) Se recogerá retroalimentación de estudiantes y docentes vespertinos.

7. Informe del Simulacro

- a) Se elaborará un acta de simulacro con observaciones, tiempos y puntos a mejorar.

El documento será archivado en el registro PISE y retroalimentado a los participantes EPJA vespertinos

PROTOSCOLOS DE ACCIDENTES ESCOLARES.

Frente a la ocurrencia de cualquier tipo de accidente escolar, (lesión de cualquier tipo, al interior del establecimiento o en el trayecto a su hogar desde o hacia el colegio, enfermedad, desmayo u otros casos donde la salud o integridad de nuestros alumnos/as se vea afectada), el establecimiento deberá responder siempre siguiendo el mismo protocolo de actuación.

Todo funcionario del establecimiento será responsable de seguir los pasos que a continuación se detallan en el momento de presenciar o acompañar a un alumno en su dificultad:

- Frente a cualquier accidente o problema de salud será el adulto/a más cercano (Profesores/as, Asistentes, Auxiliares u otros) quien primero asista a constatar lo ocurrido y verificar la necesidad de atención.
- El funcionario/a deberá informar inmediatamente lo que acontece al profesional TENS, inspector/a de patio de turno, al inspector/a General o al Jefe/a de UTP (en ese orden). No podrá volver a sus funciones hasta no asegurarse que la situación está en manos de los responsables.¹
- Procedimiento. (Responsabilidad de Inspectoría) –
 - Asistir al alumno/a: Se procede a entregar primeros auxilios de carácter básico al afectado/a de parte del profesional TENS del establecimiento, inmovilización, frío local, etc. (Cuando la situación así lo amerite).
 - Informar al Apoderado/a: Al mismo tiempo Inspectoría efectuará el llamado telefónico al apoderado/a o familiar para solicitar su acercamiento al establecimiento o al centro asistencial según el caso disponga.
 - Seguro Escolar: Se entregan 2 copias del formulario con firma y timbre del establecimiento (uno para el centro asistencial, otro para el apoderado/a), además del respaldo virtual que queda en el establecimiento. Este seguro permite al alumno/a la posibilidad de recibir atención en servicio de urgencia público más cercano (HOSPITAL o SAPU) de forma gratuita, incluyendo exámenes y procedimientos.
 - Traslado al centro asistencial: En caso de que la emergencia amerite el traslado del estudiante a un centro de salud asistencial, será responsabilidad del apoderado/a retirar al alumno/a del establecimiento. Si el apoderado/a no puede asistir, el establecimiento solicitará apoyo al Servicio de Urgencia del Hospital de Pichilemu para trasladar al alumno. En situaciones de extrema necesidad y ante la imposibilidad de que un familiar o el apoyo hospitalario puedan trasladar al alumno al centro asistencial más cercano, un funcionario/a, bajo la responsabilidad de la Dirección del Establecimiento, se hará cargo del traslado del alumno/a, permaneciendo en el centro asistencial hasta la llegada de un familiar o apoderado/a.
 - En caso de extrema gravedad, se solicitará inmediatamente la presencia de ambulancia (SAMU) para que realice el procedimiento. El alumno será acompañado por un funcionario/a del colegio quién será responsable hasta que se presente el apoderado/a.
 - Es importante recordar que el colegio no está autorizado para administrar ningún tipo de medicamentos. Inspectoría General notificará a los padres vía telefónica de la situación.

**1No será atribución de ningún funcionario evaluar la gravedad de la lesión o problema de salud. Por esta razón, toda situación deberá ser notificada.*

PROTOCOLO DE ACCIDENTE DE TRAYECTO Y LABORAL:

¿Qué es un accidente de trayecto y laboral?

Son aquellos eventos que ocurren en el trayecto directo entre la casa (lugar donde duermes habitualmente) de una persona y su lugar de trabajo, y los que suceden en el trayecto directo entre dos lugares de trabajo, también cuando son dos empleadores distintos.

Es accidente de trayecto:

- Accidente de tránsito en bus de acercamiento o transporte público entre la casa y el trabajo.
- Mordedura de perro en el camino desde la casa al trabajo o viceversa.
- Accidente en bicicleta de camino al trabajo o viceversa.
- Ser asaltado de camino al trabajo o del trabajo a la casa, sin desvíos.
- Una caída durante el trayecto.

¡¡IMPORTANTE!!

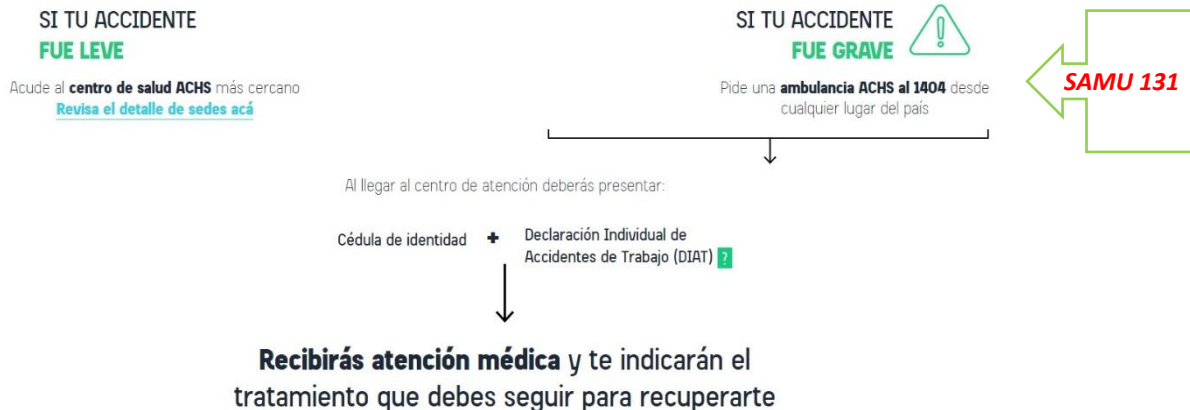
Cualquier **evento** o **siniestro** debe ser notificado antes de **las 24 horas** al empleador.
(director o encargado de seguridad del establecimiento con el fin de seguir los protocolos con la
prevencionista de riesgo del DAEM).

No es accidente de trayecto:

Prácticamente cualquier actividad que implique desviarte del camino que regularmente recorres entre tu trabajo y el lugar donde duermes, no es de trayecto porque significa que no ocurrió por causa del trabajo que debías realizar sino por otras circunstancias.

- Si tienes un accidente al acompañar a un colega a su paradero antes de dirigirte a tu casa.
- Panoramas o tareas que no tienen relación con el trabajo, antes o después de él, como las reuniones con amigos, ir a comprar un regalo, caerse en la escalera de la casa antes de salir al trabajo, etc.
- Pasar a realizar compras a los supermercados, panaderías, bencineras u otros similares.

¿Qué debes hacer si sufres un accidente de trayecto?



El traslado en primera instancia será el Hospital más cercano. Luego de la estabilización primaria, será rescatado por ACHS, previa coordinación para continuidad del tratamiento o procedimiento.



Luego, deberás entregar todos los antecedentes y medios probatorios que demuestren que tu accidente fue en el trayecto al trabajo o viceversa.

- Si se demuestra que tu accidente fue de trayecto, entonces la ACHS cubrirá las prestaciones contempladas en la ley 16.744
- Si tu accidente no es calificado como de trayecto o no se encontraron antecedentes que dieran suficiente evidencia para comprobarlo, entonces tendrás que cubrir y continuar tu tratamiento por tu cuenta con tu previsión de salud (Isapre o Fonasa)

Si no estás de acuerdo con el resultado de la calificación, podrás apelar primero ante un comité ACHS. Y si no quedas conforme con su resolución, tendrás una segunda oportunidad de apelación a la Superintendencia de Seguridad Social.

› Para apelar puedes llamar al 600 600 2247

¿Qué puedo usar como medios probatorios?

- Constancia a Carabineros: si te asaltan o tienes un accidente de tránsito.
- Testigos (declaración presencial o evidencia fotográfica).
- Certificados que puedes pedir en las oficinas de colectivos, buses u otros, que prueben tu accidente.
- Documento de atención vigente (DAV): si te atiendes en otro lugar porque el centro ACHS estuvo cerrado o fue una urgencia, en aquel centro de salud te deberían entregar este documento a la salida.
- Declaración propia detallada.

¿Qué debes hacer si sufres un Accidente de Trabajo?

Un accidente de trabajo es toda lesión que una persona sufra a causa o con ocasión del trabajo, y que le produzca incapacidad o muerte.

Pasos sugeridos en caso de sufrir un accidente de trabajo:

Frente a un evento de este tipo y si las condiciones lo permiten, se debe dar aviso en forma inmediata al jefe directo. Luego, se debe seguir el proceso que se detalla a continuación.

1. Si no requieres ambulancia, debes dirigirte al Centro de Atención ACHS, más cercano a tu lugar de trabajo.
2. Si requieres ambulancia debes llamar al 1404 desde red fija o celular.
3. Frente a una urgencia, se hará el traslado en los siguientes casos:
 - ✓ Cuando el trabajador no pueda movilizarse por sí mismo.
 - ✓ Cuando presente inconciencia.
 - ✓ Cuando presente obstrucciones a la vía aérea o cualquier condición de salud compleja.

Al momento de la atención, debes presentar:

- Debes presentar tu cédula de identidad.
- Declaración Individual de Accidentes del Trabajo (DIAT)
- En caso de URGENCIA, podrás hacer una denuncia de accidentes y tu empleador deberá enviar lo antes posible la DIAT debidamente firmada.
 - ✓ Puedes hacerlo a través del portal web www.achs.cl, llamando al 600 600 2247 o a través del archivo en ANEXOS del PISE o RICE.

DENUNCIA INDIVIDUAL DE ACCIDENTE DEL TRABAJO DIAT



DENUNCIA INDIVIDUAL DE ACCIDENTE DEL TRABAJO (DIAT)

<input style="width: 90%;" type="text"/> Código del Caso	<input style="width: 90%;" type="text"/> Fecha de Emisión	Folio:
---	--	--------

A. Identificación del Empleador

<input style="width: 95%;" type="text"/> Nombre o Razón Social		<input style="width: 100%;" type="text"/> RUT
<input style="width: 95%;" type="text"/> Dirección (Calle, N°, Depto., Población, Villa, Ciudad)		<input style="width: 100%;" type="text"/> Comuna
<input style="width: 95%;" type="text"/> Actividad Económica		<input type="checkbox"/> Hombres <input type="checkbox"/> Mujeres N° de Trabajadores
<input type="checkbox"/> Principal <input type="checkbox"/> Contratista <input type="checkbox"/> Subcontratista <input type="checkbox"/> De Servicios Transitorios Tipo de Empresa		<input type="checkbox"/> Pública <input type="checkbox"/> Privada Propiedad de la Empresa

Si es Contratista o Subcontratista, señale actividad económica empresa principal:

B. Identificación del Trabajador/a

<input style="width: 95%;" type="text"/> Nombres - Apellido Paterno - Apellido Materno		<input style="width: 100%;" type="text"/> RUN
<input style="width: 95%;" type="text"/> Dirección (Calle, N°, Depto., Población, Villa, Ciudad)		<input style="width: 100%;" type="text"/> Comuna
<input type="checkbox"/> Hombre <input type="checkbox"/> Mujer Sexo	<input style="width: 20px;" type="text"/> / <input style="width: 20px;" type="text"/> / <input style="width: 20px;" type="text"/> Edad Fecha de Nacimiento	Señale si el trabajador pertenece o no a un pueblo originario: <input type="checkbox"/> Aicalufe <input type="checkbox"/> Colla <input type="checkbox"/> Quechua <input type="checkbox"/> Otro - Cuál ? <input type="checkbox"/> Atacameño <input type="checkbox"/> Diaguita <input type="checkbox"/> Rapanui <input type="checkbox"/> Aimara <input type="checkbox"/> Mapuche <input type="checkbox"/> Yamana (Yagán) <input type="checkbox"/> Ninguno
<input type="checkbox"/> Dias <input type="checkbox"/> Meses <input type="checkbox"/> Años Antigüedad en la Empresa		<input type="checkbox"/> Indefinido <input type="checkbox"/> Plazo Fijo <input type="checkbox"/> Por Obra o Faena <input type="checkbox"/> Temporada Tipo de Contrato
<input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/> Trabajador Dependiente <input type="checkbox"/> Trabajador Independiente <input type="checkbox"/> Familiar no Remunerado <input type="checkbox"/> Trabajador Voluntario Categoría Ocupacional		Tipo de Ingreso: <input type="checkbox"/> Remuneración Fija <input type="checkbox"/> Remuneración Variable <input type="checkbox"/> Honorarios

C. Datos del Accidente

<input style="width: 40%;" type="text"/> Fecha del Accidente	<input type="checkbox"/> A.M. <input type="checkbox"/> P.M. Hora del Accidente	<input type="checkbox"/> A.M. <input type="checkbox"/> P.M. Hora de Ingreso al Trabajo	<input type="checkbox"/> A.M. <input type="checkbox"/> P.M. Hora de Salida del Trabajo
---	---	---	---

Dirección (Calle, N°, Depto., Población, Villa, Ciudad)

Comuna

Señale qué estaba haciendo el trabajador al momento o justo antes del accidente:	Señale el lugar donde ocurrió el accidente (nombre de la sección, edificio, área, etc.):
--	--

Describa ¿Qué pasó o cómo ocurrió el accidente?:

Señale cuál era su trabajo habitual: ¿Al momento del accidente desarrollaba su trabajo habitual? SI NO

Clasificación del Accidente (Artículo 76 - Ley) <input type="checkbox"/> Grave <input type="checkbox"/> Fatal <input type="checkbox"/> Otro	Tipo de Accidente: <input type="checkbox"/> Trabajo <input type="checkbox"/> Trayecto	Si es accidente de Trayecto, responda:
<input type="checkbox"/> Parte de Carabineros <input type="checkbox"/> Declaración <input type="checkbox"/> Testigos <input type="checkbox"/> Otro Medio de Prueba	<input style="width: 95%;" type="text"/> Detalle del Medio de Prueba	Tipo de accidente de Trayecto: <input type="checkbox"/> Domicilio - Trabajo <input type="checkbox"/> Trabajo - Domicilio <input type="checkbox"/> Entre dos Trabajos

D. Identificación del Denunciante

<input style="width: 95%;" type="text"/> Nombres - Apellido Paterno - Apellido Materno		<input style="width: 100%;" type="text"/> RUN
<input style="width: 95%;" type="text"/> Número de Teléfono		Clasificación del Denunciante (Ley 16.744): <input type="checkbox"/> Empleado <input type="checkbox"/> Trabajador/a <input type="checkbox"/> Familiar <input type="checkbox"/> Médico Tratante <input type="checkbox"/> Comité Paritario <input type="checkbox"/> Empresa Usuaria <input type="checkbox"/> Otro

.....
Firma

PLAN DE TRABAJO MEDIOAMBIENTAL 2023 - 2025

ACCIÓN	INDICADOR	DESCRIPCIÓN DEL OBJETIVO	RESPONSABLES	PLAZO DE EJECUCIÓN
Mejoramiento iluminación eléctrica mediante eficiencia LED	2.1.1 Gestión Energética.	Busca reducir el consumo energético del establecimiento mediante la implementación de las luces LED, teniendo un bajo consumo eléctrico, larga vida útil y menor emisión de calor, lo que contribuye directamente al uso racional de la energía y a la disminución de la huella de carbono institucional.	Encargados de Medio ambiente y seguridad Equipo Directivo	Vigencia del PISE 2023 - 2025
Mejoramiento de la seguridad de patios y exteriores mediante energía solar	2.1.1 Gestión Energética. 2.1.7 Reducción del Riesgo de Desastres.	Incorporar energías renovables en puntos críticos para emergencias. Incorporación de sistemas de iluminación autónomos alimentados por energía solar, destinados a cubrir situaciones de corte de energía recurrentes y emergencias. Aporta eficiencia energética y resiliencia ante eventos climáticos extremos, combinando ahorro energético con medidas de prevención de riesgos.	Encargados de Medio ambiente y seguridad Equipo Directivo	Vigencia del PISE 2023 - 2025
Huerta escolar en espacio reducido reutilizando material de desecho.	2.1.4 Producción Vegetal Sustentable	Promover el autocultivo, la educación ambiental y el uso eficiente del agua a pesar de la carencia de espacios exteriores del Liceo Espacio educativo y productivo para fomentar prácticas de cultivos sustentable, revalorización del trabajo con la tierra y autoconsumo saludable. Se promueve el uso eficiente del agua, reciclaje de residuos orgánicos y conocimiento ecológico práctico. Maximizando Espacios de trabajos y utilización de materiales en desuso.	Docentes de Ciencias. Estudiantes. Centro de Padres	Vigencia del PISE 2023 - 2025
Mejoramiento de espacios y luminosidad natural a través del uso de materiales sustentables	2.1.5 Espacios Educativos Sustentables	Reestablecer las condiciones de salas de clases en cuanto a su orden y limpieza pintando con colores que mejoren la eficiencia lumínica y utilizando pinturas sustentables fabricadas en base a plumavit reciclado siendo consistentes con el compromiso medioambiental de la institución, reduciendo huella de carbono y optimizando la iluminación natural.	Equipo de Mantenición. Docentes de Artes Estudiantes. Equipo directivo.	Vigencia del PISE 2023 - 2025

Pintura de multicancha	<p>2.1.5 Espacios Educativos Sustentables</p> <p>2.1.7 Reducción del Riesgo de Desastres.</p>	<p>Renovar espacios deportivos para fomentar actividad física en entornos agradables.</p> <p>Mejoramiento del espacio deportivo del establecimiento mediante la aplicación de pinturas especiales antideslizantes y más densas creando una capa, que disminuyen el riesgo de heridas por caídas, promoviendo un entorno seguro y saludable para la práctica deportiva, utilizando pinturas sustentables fabricadas en base a plumavit reciclado y sello matapolvo de las mismas características</p> <p>Esta acción transforma la multicancha en un espacio activo para el fomento de la vida saludable, la integración de la comunidad escolar y baja la accidentabilidad producida por la abundante humedad del entorno costero que se deposita en la superficie de patios abiertos aportando al bienestar físico y emocional de los estudiantes.</p> <p>Percibiéndose orden, seguridad y sustentabilidad de los espacios comunes.</p>	<p>Docentes de Educación Física,</p> <p>Equipo directivo.</p>	<p>Vigencia del PISE 2023 - 2025</p>
Crear espacios de trabajo escolar para el aprendizaje ambiental en exteriores y áreas de descanso para la sana convivencia	<p>2.1.5 Espacios Educativos Sustentables</p> <p>2.1.4 Conservación de la Biodiversidad</p>	<p>Remoción de jardineras con césped, sin utilidad para estudiantes y comunidad educativa para fomentar espacios verdes funcionales que promuevan bienestar y biodiversidad, a través de optimización y readecuación de zonas verdes para potenciar su valor ecológico y social, aumentando áreas de esparcimiento, integrando vegetación nativa de acantilado costero o adaptada y mejorando la biodiversidad del entorno escolar.</p> <p>Se enfoca en el diseño paisajístico con fines educativos y ecológicos.</p>	<p>Encargado de Medioambiente.</p> <p>Docentes de Ciencias.</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>Vigencia del PISE 2023 - 2025</p>
Índice UV	<p>2.1.6 Estilos de Vida Sustentables</p>	<p>Promover el autocuidado y la conciencia sobre la exposición solar.</p> <p>Implementación de una cartelera ambiental con actualización diaria del índice UV, junto a recomendaciones para el cuidado frente a la exposición solar.</p>	<p>Inspector portería.</p> <p>Encargados de Medio ambiente y seguridad</p> <p>Equipo Directivo</p>	<p>Diario</p> <p>Vigencia del PISE 2023 - 2025</p>

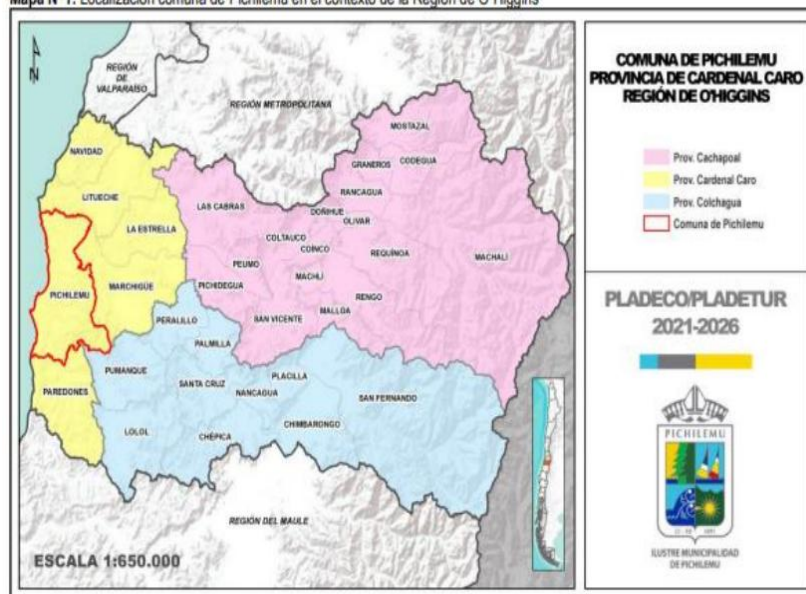
		Esta medida promueve la autorregulación, el autocuidado y la conciencia sobre riesgos climáticos, fortaleciendo hábitos sustentables.		
Diagnóstico Socioambiental	2.1.7 Reducción del Riesgo de Desastres ante el Cambio Climático	Identificar riesgos ambientales y climáticos del entorno local del establecimiento. valuación participativa y técnica del entorno territorial del establecimiento para identificar riesgos asociados al cambio climático (inundaciones, olas de calor, incendios, etc.). Este insumo permite planificar medidas de adaptación y respuesta efectiva, integradas en el Plan Integral de Seguridad Escolar.	Equipo directivo	Vigencia del PISE 2023 - 2025

DIAGNÓSTICO SOCIOAMBIENTAL DEL ENTORNO LOCAL.

El Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local de Pichilemu (DSELP) es un instrumento articulador del Proyecto Educativo Institucional, el Programa de Mejoramiento Educativo y el Plan de Formación Ciudadana, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una cultura ecológica dentro de la comunidad educativa del Liceo Agustín Ross Edwards. Asimismo, corresponde a información relevante de la comuna de Pichilemu, que permitirá realizar planificaciones de aula vinculadas al Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local.

La “realidad socioambiental local” hace referencia a que la comunidad escolar (que incluye a la familia), está interactuando con lo ambiental, social y cultural, es decir, que las acciones y/o actividades que desarrolla el establecimiento están vinculadas al territorio en el que está inserto, ya sea barrio, sector, ciudad, comuna, región. La difusión e instrucción de los procedimientos de este diagnóstico debe ser para todos los estamentos de la comunidad (docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación y personal administrativos) para su correcta interpretación y aplicación.

Mapa N°1: Localización comuna de Pichilemu en el contexto de la Región de O'Higgins



Fuente: Mapocho, en base a datos IDE Chile, 2020.

Rol y principales características de la comuna de Pichilemu.

La comuna de Pichilemu está localizada en el centro del sistema costero de la Región de O'Higgins, y la localidad de Pichilemu, capital de la Provincia de Cardenal Caro, está a su vez en el centro del borde costero comunal. Claramente, por su envergadura, es la cabecera comunal y su emplazamiento estratégico y buena conectividad, la consolida como la principal centralidad del sistema regional costero.

Pichilemu posee las características propias de una comuna cabecera provincial, con indicadores de cobertura comercial y de servicios superiores a los requerimientos de sus propios residentes, con una alta concentración de población respecto del territorio costero y con tasas de crecimiento poblacional por sobre las vegetativas, lo que se suma a su condición histórica de principal balneario del litoral de la región, y por ende, concentrador de equipamientos y servicios. Actualmente a la comuna se le reconoce con un rol principalmente turístico de escala intercomunal, que atrae mayoritariamente a los habitantes de la región y, en períodos de verano, su alcance sobrepasa la influencia regional, debido a su posición de accesibilidad muy favorable respecto de importantes

centros generadores de demanda turística, como Santiago (259 Km), Rancagua (172 Km), San Fernando (121 Km) y Talca (242 Km). Esta situación, más los recursos naturales que posee, la transforma en un área de especial interés en cuanto a alternativa turística y/o de segunda residencia ante la saturación de la zona central.

Sus principales sectores económicos lo constituyen el silvoagropecuario, el turismo estival y la pesca artesanal, todas las cuales aprovechan las ventajas comparativas que ofrece el territorio comunal. Respecto al turismo, Pichilemu es la ciudad y comuna balneario por excelencia de la Región de O'Higgins, poseedora de un paisaje que combina el campo y el mar, que ha visto incrementada su actividad durante las últimas décadas, principalmente asociado a su destino como balneario regional y fuertemente influido por la práctica de los deportes náuticos, particularmente el surf, que encuentra en las playas de la comuna, sobre todo en Punta de Lobos, las condiciones ideales para su desarrollo, logrando posicionarse a nivel nacional e incluso internacional como uno de los lugares más importantes para la práctica de este deporte, siendo conocido como la capital nacional del Surf.

Respecto a la actividad silvícola, esta tiene una importante presencia en la comuna, con una gran cobertura espacial, sin embargo, en términos de desarrollo y empleabilidad, su efecto ha sido menor, debido a la escasa mano de obra que este tipo de actividades demandan.

Finalmente, y en relación a la actividad pesquera, esta posee características netamente artesanales, y está orientada solo a satisfacer las demandas de la población local y en menor medida a Rancagua y a los mercados de localidades cercanas.

División territorial de la comuna de Pichilemu.

Desde el punto de vista demográfico censal, la comuna de Pichilemu se divide en seis distritos censales; el distrito censal Pichilemu, que es el único con características urbanas, el más poblado y donde se emplaza la ciudad homónima, y cinco distritos con características exclusivamente rurales, como son los distritos de San Antonio de Petrel, Cardonal, El Maqui, El Guindo y Rodeillo

Tabla N°1: Distribución territorial de la comuna de Pichilemu

DISTRITO CENSAL	SUPERFICIE (km²)	POBLACIÓN CENSO 2017			VIVIENDAS CENSO 2017		
		Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural
N°1 Pichilemu	142,1	14.977	12.776	2.201	11.186	9.249	1.937
N°2 San Antonio	145,4	217	0	217	127	0	127
N°3 Cardonal	222,7	686	0	686	433	0	433
N°4 El Maqui	17,8	44	0	44	33	0	33
N°5 El Guindo	64,5	31	0	31	17	0	17
N°6 Rodeillo	123,1	312	0	312	206	0	206
Rezagados ¹³	-	127	127	0	54	0	54

Fuente: Censo, 2017.

Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local

El Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local de Pichilemu (DSELP) es un instrumento articulador del Proyecto Educativo Institucional, el Programa de Mejoramiento Educativo y el Plan de Formación Ciudadana, aportando de manera sustantiva al desarrollo de una cultura ecológica dentro de la comunidad educativa del Liceo Agustín Ross Edwards.

Asimismo, corresponde a información relevante de la comuna de Pichilemu, que permitirá realizar planificaciones de aula vinculadas al Diagnóstico Socioambiental del Entorno Local.

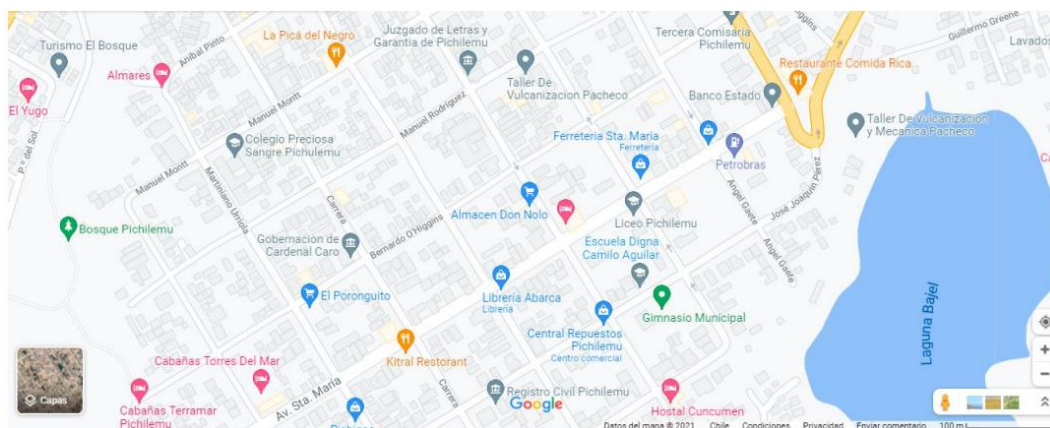
La “realidad socioambiental local” hace referencia a que la comunidad escolar (que incluye a la familia), está interactuando con lo ambiental, social y cultural, es decir, que las acciones y/o actividades que desarrolla el establecimiento están vinculadas al territorio en el que está inserto, ya sea barrio, sector, ciudad, comuna, región.

La difusión e instrucción de los procedimientos de este diagnóstico debe ser para todos los estamentos de la comunidad (docentes, alumnos, apoderados, asistentes de la educación y personal administrativos) para su correcta interpretación y aplicación.

Contextualización del entorno del establecimiento

El Liceo Agustín Ross Edwards se encuentra ubicado en la comuna de Pichilemu, región de O'Higgins, en sector céntrico y residencial, calle Ángel Gaete #725.

En las cercanías del establecimiento se observa la presencia de otros establecimientos educacionales: Escuela Básica Digna Camilo Aguilar; Humedal El Bajel; sede social de la Junta de Vecinos de Pichilemu Centro; almacenes de barrio; estación de bencina Petrobras; Banco Estado; Gimnasio Municipal; Ferreterías; paraderos de locomoción colectiva y buses interregionales; entre otros.



Geografía y clima

Pichilemu se ubica a 126 km al oeste de San Fernando, y limita al este con el Océano Pacífico. Se asienta en las planicies litorales, lo cual es visible, especialmente en Plaza Prat.

A su vez, en esta zona se presentan amplias terrazas marinas, como las observadas en Punta de Lobos; y proyecciones de la Cordillera de la Costa, que alberga elevaciones cuyo promedio es de 1000 m de altitud, en sectores como Espinillos y Alto Ramírez.

Su clima es mediterráneo con estación seca prolongada, con precipitaciones que alcanzan los 700 mm anuales en promedio; y temperaturas cuyo promedio anual oscila entre los 12°C y los 15 °C.

Geología

El centro urbano de la comuna se sitúa en un sector de planicies costeras escalonadas, labradas en rocas metamórficas y cristalinas de la Cordillera de la Costa y rocas sedimentarias marinas de la formación Navidad.

El Batolito Andino de la Cordillera de la Costa presenta un basamento de rocas metamórficas y rocas intrusivas Paleozoicas que se encuentran descompuestas por intemperización y con cubiertas de limos arcillosos rojizos y ferruginosos.

Existen tres niveles de terrazas marinas diferenciadas altitudinalmente: Una terraza baja esculpida en rocas del zócalo de esquistos con cobertura de arenas en el sector Infiernillo, una terraza media en el rango de los 50 m.s.n.m. con secuencia estratigráfica basal de rocas esquistosas del zócalo y sobre yacen depósitos de areniscas terciarias del grupo Navidad en la ensenada de Pichilemu; y un nivel superior de 90 a 115 m.s.n.m.

Hidrografía

La comuna de Pichilemu, se encuentra inserta dentro del sistema hidrográfico del río Rapel, que constituye un sistema mayor que da forma al territorio regional. La desembocadura de esta cuenca se sitúa en el sector norte de la comuna de Pichilemu. Sin embargo, la configuración del territorio comunal se observa en la existencia de una cuenca costera que comprende la mayor cobertura en superficie. En esta cuenca destacan en jerarquía el Estero San Antonio de Petrel que cruza la localidad de Pichilemu. Este cuerpo de agua, como todos los cursos del sector costero de la comuna de Pichilemu y la vecina Paredones, se caracteriza por ubicarse en un territorio con bajo caudal durante el invierno y de sequía parcial y total durante el verano.

El régimen hidrológico del Estero San Antonio de Petrel, es netamente pluvial y por lo tanto, se encuentra directamente influenciado por el clima y las precipitaciones del sector. Otro curso de agua de importancia en la comuna, es el Estero Nilahue de 1.776 km² de orientación general noroeste y que desemboca en la laguna Cáhuil. Ambos desembocan en lagunas con el mismo nombre, que se han formado por barreras arenosas (cordones) entre su ribera y el mar.

La cuenca del Estero Nilahue, drena parte de la zona costera entre la localidad de Cahuil por el norte y el Estero Paredones por el sur. Posee una red de drenaje muy ramificada de acuerdo a la tectónica local que ha fraccionado el macizo costero en ese sector. Nace a 60 kilómetros al sur de Pichilemu y su régimen hidrológico es fundamentalmente de origen pluvial (MOP - DGA, 2003).

Humedales

La comuna de Pichilemu presenta una red de humedales conformada por: El Bajel, El Ancho, El Barro, Petrel, Estero Nilahue, Laguna de Los Curas, y Laguna del Perro.

Flora

Se encuentra conformada por varios tipos de vegetación:

- Bosque esclerófilo, tales como: quillay (*Quillaja saponaria*), boldo (*Peumus boldus*), litre (*Lithraea caustica*), molle (*Schinus latifolius*), maqui (*Aristotelia chilensis*), maitén (*Maytenus boaria*), corcolén (*Azara integrifolia*), voqui (*Cissus striata*), corontillo (*Escallonia pulverulenta*), entre otras.
- Riparianas, corresponde a flora típica de los humedales, tales como juncos y totoras, siendo una de las especies más representativas: *Schoenoplectus californicus*.
- Xerófitas, tales como: chagual (*Puya chilensis*), quisco de los acantilados (*Echinopsis bolligeriana*), quisco de flor rosa (*Eriogyne subgibbosa*) y cactus de Tanumé (*Eriogyne aspillagae*).
- Dunar, tales como: docas (*Carpobrotus chilensis*) y suspiro de mar (*Nolana paradoxa*). o Bosque azonal, conformado por una sola especie: La palma chilena (*Jubaea chilensis*), visible solo en la localidad de Espinillos.
- Geofitas, con especies tales como azulillo (*Pasithea caerulea*), ñañaña (*Phycella cyrtanthoides*), huilmo amarillo (*Sisyrinchium arenarium*) y alstromerías.

Fauna

La mayor riqueza en materia de taxones son las aves con 35 familias y 101 especies, donde destacan aves de ambientes marinos, lacustre y terrestres, como el pingüino de Humboldt (*Spheniscus humboldti*), pelícano (*Pelecanus thagus*), piquero (*Sula variegata*), gaviota dominicana (*Larus dominicanus*), gaviota de Franklin (*Larus pipixcan*), el peuco (*Parabuteo unicinctus*), cernícalo (*Falco sparverius*), halcón peregrino (*Falco peregrinus*), picaflor

(*Sephanoides galeritus*), tórtola (*Zenaida auriculata*), carpinterito (*Picoides lignarius*), tenca (*Mimus thenca*), loica (*Sturnella loyca*), tordo (*Curaeus curaeus*), cisne de cuello negro (*Cygnus melancoryphus*), yeco (*Phalacrocorax oivaceus*), torcaza (*Columba araucana*), entre muchas otras.

Los mamíferos constituyen el segundo mayor taxón con 8 familias y 10 especies, con especies como el puma (*Puma concolor*), el ratoncito oliváceo (*Abrothrix olivaceus*), ratón de los espinos (*Oligoryzomys longicaudatus*), zorro Chilla (*Pseudalopex griseus*), zorro culpeo (*Pseudalopex culpaeus*), quique (*Galictis cuja*), chingue (*Conepatus chinga*), chungungo (*Lontra felina*), lobo marino de un pelo (*Otaria flavescens*), Lauchita (*Mus musculus*) y Conejo (*Oryctolagus cuniculus*), estos dos último introducidos.

Los taxones de reptiles y anfibios son notoriamente más bajos en representatividad, los reptiles se distribuyen en 2 familias y 5 especies, destacando la iguana chilena (*Callopistes maculatus*), lagarto llorón (*Liolaemus chilensis*), lagartija lemniscata (*Liolaemus lemniscatus*), lagartija tenue (*Liolaemus tenuis*) y culebra cola corta (*Tachymenis chilensis*), por último se encuentran los anfibios con 2 familias y 2 especies, aquí se encuentran el sapo (*Bufo sp.*) y el sapito de cuatro ojos (*Pleurodema thaul*).

Sistema Nacional de Áreas Silvestres Protegidas del Estado (SNASPE)

La comuna de Pichilemu, no cuenta con áreas protegidas, siendo una de las grandes falencias para la capital provincial y turística, en un contexto de Cambio Climático.

Humedales Urbanos

La Ley N°21.202, que modifica diversos cuerpos legales con el objetivo de proteger los humedales urbanos tiene por objeto regular de manera específica los ecosistemas de humedales dentro de áreas urbanas (humedales total o parcialmente dentro del límite urbano) e introducir en la legislación nacional, el concepto de humedales urbanos, en virtud de la gran relevancia que estos ecosistemas tienen para las ciudades, como áreas verdes, espacios para la recreación, control de inundaciones, mitigación al cambio climático, entre otros; y las fuertes amenazas bajo las cuales se encuentran.

Esta normativa busca asegurar la protección de los humedales que se encuentren total o parcialmente dentro del radio urbano, declarados por el Ministerio del Medio Ambiente (MMA) bajo la figura de “humedal urbano”, de oficio o a petición de los Municipios.

Asimismo, la Ley entrega a los municipios herramientas concretas que permitirá proteger los humedales urbanos, a través de la elaboración de Ordenanzas Generales para la protección de humedales urbanos y la postergación de permisos de subdivisión predial, loteo, urbanización y de construcciones. Además, esta ley modificó la LBGMA N° 19.300 en el Art. 10, literales p), q), r) y crea una nueva letra s), y establece que los humedales urbanos declarados por el Ministerio del Medio Ambiente deben ser incluidos en los Instrumentos de Planificación Territorial a toda escala como “área de protección de valor natural”.

En el Listado de Humedales Urbanos Reconocidos al 2 de noviembre de 2021, para Pichilemu se encuentra el Humedal Petrel según Resolución Núm. 797 exenta. Santiago, 2 de agosto de 2021. En proceso de declaración de humedal urbano, se encuentra la Laguna Ancho.

Establecimientos Educativos con Certificación Ambiental

Establecimientos con Certificación Vigente a febrero de 2021: Escuela de Cahuil. RBD: 2650-6, 2019, Certificación Básica. Liceo Agustín Ross Edwards, Certificación Nivel Medio.

Cambio Climático

El Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático (IPCC, por sus siglas en inglés), en el año 2002, ha definido el cambio climático como “todo cambio producido en el clima a lo largo del tiempo, ya sea debido a la variabilidad natural o como resultado de la actividad humana”.

La Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático lo define como: “un cambio de clima atribuido directa o indirectamente a la actividad humana que altera la composición de la atmósfera mundial y que se suma a la variabilidad natural del clima observada durante períodos de tiempo comparables”.

Causas antrópicas del Cambio Climático sobre los ecosistemas locales

- ✓ Crecimiento demográfico o Deforestación: Plantaciones forestales e incendios forestales (Decreto Ley 701 de 1974)
- ✓ Contaminación atmosférica o Contaminación de residuos sólidos (plásticos, latas, pilas, cartón, vidrio, etc).
- ✓ Actividades humanas: minería, agricultura, silvicultura y ganadería
- ✓ Tráfico ilegal de especies o Caza de especies nativas (tales como zorro, perdiz, peuco, etc)
- ✓ Especies invasoras y mascotas o Tráfico vehicular o Uso de plaguicidas en cultivos agrícolas

Efectos del Cambio Climático sobre los ecosistemas locales

- ✓ Marejadas o Eutrofización en aguas de los humedales
- ✓ Aumento del nivel del mar
- ✓ Sequías o Incendios forestales

- ✓ Precipitaciones abundantes en cortos períodos de tiempo
- ✓ Inundaciones
- ✓ Pérdida de la biodiversidad

Instituciones y/o Agrupaciones locales ligadas al Medio Ambiente

- ✓ CEDESUS
- ✓ Fundación Punta de Lobos
- ✓ Punto de Lobos Reciclaje
- ✓ Fundación Pro Perro Pichilemu
- ✓ Pichilemu Animal
- ✓ CONAF

Áreas verdes principales

- ✓ Parque Ross
- ✓ Bosque Municipal
- ✓ Plaza Prat

Puntos Limpios

- ✓ Sector Aeródromo; Av. Comercio con esquina Ferrari.
- ✓ Supermercado El Nueve. Av. Comercio #2230.